



*В помощь педагогу  
дошкольной образовательной  
организации*

**ОБУЧЕНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
ОСНОВАМ  
БЕЗОПАСНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ  
НА ДОРОГАХ**

МОСКВА  
2015



## ВАЖНЫЕ ПРАВИЛА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

*Наша задача, уже начиная с раннего возраста, начать прививать детям навыки безопасного поведения на дорогах, чтобы из сегодняшних дошкольников выросли грамотные и дисциплинированные участники дорожного движения. Чтобы сделать эту работу более эффективной, необходимо учитывать следующие моменты.*

- Формирование у детей навыков безопасного поведения нужно рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей.
- Воспитание грамотного участника дорожного движения предусматривает развитие у ребёнка координации, внимания, наблюдательности, быстроты реакции и т.д., которые нужны для безопасного поведения на дороге.
- **Безопасному поведению нужно учить!** При этом надо помнить, что в воспитании и обучении детей акцент необходимо делать **на правила безопасного поведения на дороге**, а не на Правила дорожного движения.
- Эта работа должна пронизывать все виды деятельности и стороны жизни ребёнка: игру, занятия, прогулку, дорогу домой и в детский сад и т.д., а не ограничиваться со стороны воспитателей и родителей рассуждениями и показом картинок (хотя и это важно!).
- Основы теоретических знаний закладываются на занятиях, проводимых с помощью бесед и рассказов, чтения книг, игр, прослушивания аудиороликов, просмотра мультипликационных и видеофильмов.
- Полученную детьми теоретическую информацию обязательно закрепляйте «на практике», используя возможности сюжетно-ролевых, имитационных, предметных, конструкторских и развивающих игр, а также целевых прогулок, занятий в детских автогородках и на детских транспортных площадках.
- Каждое новое занятие по основам дорожной грамоты должно опираться на уже усвоенную детьми информацию, что достигается использованием принципов преемственности, доступности, наглядности, развивающего обучения, единства воспитания и обучения.



## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЗАДАЧИ ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЕТЯМ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта по дошкольному образованию обучение дошкольников безопасному участию в дорожном движении относится к образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие детей», которое направлено на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе.

Конкретное содержание указанной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной Программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность).

### Первая младшая группа (2–3 года)

Воспитание у детей умения ориентироваться в ближайшем окружении начинается с первых дней пребывания их в образовательной организации.

Дети до трёх лет уже могут узнавать и называть то, что они видят во дворе, на улице: дом, машина, мяч и т.п. В этом возрасте необходимо учить детей различать предметы, называть их, выбирать по размеру и цвету, выделяя красный, зелёный, жёлтый.

В этот период происходит активное обогащение опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастает интерес к окружающему и особенно к средствам передвижения. Дети знакомятся с транспортом, характерным для местности, в которой они живут.

**У детей 2–3 лет должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:**

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими знакомыми взрослыми;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- рядом с дорогой надо быть очень внимательным.

### Примерный круг тем на занятиях

- Знакомство с основами ориентирования в пространстве (далеко — близко, высоко — низко). Занятия сначала проводятся в помещении, затем — на улице.



- Знакомство с красным и зелёным цветом, закрепление знаний в игре с разноцветными игрушками.
- Знакомство с легковыми и грузовыми автомобилями и их отдельными частями.
- Проведение бесед, визуальных наблюдений с объяснениями и вопросами к детям.

### Вторая младшая группа (3–4 года)

Основная задача работы с детьми этого возраста — познакомить их с простейшими правилами безопасного поведения, создать условия для накопления ими первичного опыта освоения этих правил. Чрезвычайно важно проводить соответствующую работу с родителями малышей с тем, чтобы они продолжали закреплять и развивать этот опыт в домашних условиях.

У 3–4-летнего ребёнка при ознакомлении с новыми предметами сохраняется, как и в более раннем возрасте, тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ему нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. Объекты или слова запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

Дети должны свободно пользоваться такими терминами, как «дорога», «тротуар», «проезжая часть».

#### У детей 3–4 лет должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

- не подходить к краю тротуара и ни при каких условиях не ступать на проезжую часть дороги;
- транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определённые правила и требования.

#### А также закрепляться следующие привычки, навыки, правила:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими знакомыми взрослыми;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- дорога полна неожиданностей и может таить в себе опасность.

#### Примерный круг тем на занятиях

- Части дороги. Разъяснить детям, что дорога делится на проезжую часть и тротуар. С этой целью проводятся прогулки на улице, во время которых дети наблюдают за транспортом.
- Значение красного и зелёного сигналов светофора.
- Привитие навыков ориентирования в пространстве и координации движений.



### Средняя группа (4–5 лет)

У детей данного возраста выражено стремление подражать взрослым и старшим детям. Им свойственна переоценка своих возможностей. Потребность в движении преобладает над осторожностью, процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения. Когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега. Поэтому предметы слева и справа, в том числе автомобили, остаются ими незамеченными. Дети не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг детей 4–5 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребёнка сосредоточено только на том, что он делает.

Самыми распространёнными ошибками, которые совершают дети, являются: игра вблизи дороги и неожиданный выход на проезжую часть. Ребёнок может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу.

В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении.

Детей пятого года жизни более детально знакомят с ближайшим пространственным окружением. Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах.

Воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить дорогу. При подходе к пешеходному переходу надо остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части. Если переход регулируется светофором, дети должны наблюдать в течение определённого времени, чтобы сигналы светофора сменились несколько раз. Воспитатель акцентирует внимание детей на том, что движение пешеходов начинается только на зелёный сигнал пешеходного светофора, при этом перед тем, как начать движение, необходимо внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, затем направо, ещё раз налево, чтобы убедиться, что транспорт остановился. При движении до середины дороги наиболее внимательно контролировать ситуацию слева, а с середины дороги — справа.

Закреплять полученные впечатления необходимо на занятиях, в играх, беседах, в практикумах на макетах. Во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

#### К пяти годам у детей формируются следующие привычки, навыки и правила дополнительно к тем, которые сформировались в предыдущий год:

- ходить можно только по тротуарам, не мешая другим пешеходам;
- играть и бегать по тротуарам нельзя — это опасно, так как можно заиграться и выбежать на проезжую часть;



- движение на дорогах регулируется светофором и Правилами дорожного движения;
- у транспортного светофора три сигнала, у пешеходного светофора — два;
- дорогу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён. Если есть подземный или надземный переход, то безопаснее переходить по этим переходам. Даже если переходишь по правилам (на зелёный сигнал пешеходного светофора и по пешеходному переходу), всё равно необходимо быть предельно внимательным.

### Примерный круг тем на занятиях

- Знакомство с понятием «пешеход» и правилами поведения пешеходов.
- Значение красного, жёлтого, зелёного сигналов светофора (экскурсия к светофору). Отличие транспортного и пешеходного светофоров. Необходимо обратить внимание детей на то, что жёлтый сигнал ЗАПРЕЩАЕТ переходить проезжую часть. Приоритет пешеходного светофора для пешеходов. При наличии пешеходного светофора пешеход обязан руководствоваться его сигналами.
- Развитие способности ориентироваться в несложных схемах, нарисованных на листе бумаги.
- Рисование, изготовление аппликаций, поделок в виде автомобилей, светофоров и т.п.
- На занятиях по физкультуре — движение по сигналу, ориентирование в пространстве.

## Старшая группа (5–6 лет)

В старшей группе воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим. Очень хорошо развивают координацию собственных движений такие детские игры, как «Перебежки», «Горелки», «Стоп».

Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

Детей шестого года жизни знакомят с правилами поведения в транспорте. Чрезвычайно важно изучить с детьми расположение остановок и посадочных площадок, правила посадки и высадки из транспорта, перехода проезжей части после выхода из транспорта. Следует обратить внимание детей на то, что нельзя прислоняться к дверям, держаться руками за дверь (может открыться, прищемить пальцы, руку); во время движения нужно держаться за поручни.

В старшей группе дети должны получить чёткие представления о том, что Правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять!



### Привычки, навыки и правила, которые усваивают дети старшего дошкольного возраста:

- если возникла необходимость перейти дорогу, необходимо найти ближайший пешеходный переход, дойти до него, остановиться, осмотреться, посмотреть налево, направо, ещё раз налево, а затем, убедившись в своей безопасности, в отсутствии близко идущего транспорта, по пешеходному переходу перейти дорогу, продолжая наблюдать за дорожной обстановкой;
- когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом маршрутном транспорте, надо обязательно держаться за поручни, чтобы не упасть при резком торможении;
- играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги — опасно;
- выйдя из транспорта, не надо спешить; необходимо подождать, пока автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом найти пешеходный переход и перейти дорогу по нему.

### Примерный круг тем на занятиях

- Знакомство с перекрёстком, подземным, надземным, наземным («зебрый») пешеходными переходами.
- Закрепление знаний об элементах дороги: проезжей части, тротуаре. Отработка умения свободно ориентироваться на дороге. Для этого проводятся экскурсии, обсуждение рисунков, беседы, заучивание стихотворений, театрализованные представления по этой теме.
- Знакомство с некоторыми дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Дети» (объяснить детям, что этот знак — не для детей, а для водителей и переходить дорогу там, где расположен этот знак, нельзя, так как это очень опасно).
- Вместе с детьми изготавливаются реквизит и инвентарь к сюжетным и подвижным играм.

## Подготовительная группа (6–7 лет)

В 6–7 лет, благодаря расширению поля зрения и развитию глазмера, у ребёнка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека. Ребёнок не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части.

Дети 6–7-летнего возраста — это будущие первоклассники, которым придёт вскоре самостоятельно переходить дорогу. Они должны быть подготовлены к этому, хорошо знать свой микрорайон, особенно места пересечения дорог, где и какие стоят дорожные знаки, важные для пешеходов.

Детям можно предложить рассказать о своём пути от дома до образовательной организации, совместно с родителями смоделировать или зарисовать его. Целесообразно использовать план-схему микрорайона, где находится дошкольная образовательная организация.

### Примерные задания для работы с планом-схемой

1. «**Найди свой дом**» — ребёнок находит по очертаниям свой дом и рисует рядом человечка.
2. «**Нарисуй свой маршрут в детский сад**» — ребёнок ставит стрелки по пути следования.
3. «**Вспомни дорожные знаки**» — ребёнок отмечает места, где есть знакомые дорожные знаки.
4. «**Найди опасные места**» — ребёнок отмечает символом опасные места (например, где может внезапно появиться транспорт, где плохой обзор дороги).
5. «**Моя дорога в парк, к другу...**» — ребёнок стрелочками рисует маршрут.
6. «**Найди свою остановку**» — ребёнок отмечает остановку автобуса (например, которым он может поехать к бабушке, в спортивную секцию и др.).

Все эти задания ребёнок выполняет графически, объясняет, а затем вместе с родителями осваивает маршруты практически.

В этом возрасте необходимо учить детей определять, предвидеть опасные дорожные ситуации и возможность их избегать, а также воспитывать у детей уважение к участникам дорожного движения.

### В результате проводимой работы у детей 6–7 лет должны сформироваться следующие привычки, навыки, правила поведения:

- прежде чем куда-то идти — мысленно представить себе маршрут и отметить в нём места наибольшей опасности;
- из всех маршрутов движения выбрать наиболее безопасный;
- переходить дорогу только по пешеходному переходу и только на зелёный сигнал светофора, предварительно убедившись в том, что все машины остановились и пропускают пешеходов;
- требования дорожных знаков и светофоров не обсуждаются, а выполняются на 100%;
- реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня опасности.

Дошкольники по своим особенностям импульсивны, внимание их быстро переключается и рассеивается. Поэтому многим детям требуется индивидуальная работа над выработкой стиля поведения в дорожных ситуациях. Чтобы у ребёнка не появился страх

перед дорогой и транспортом, надо стремиться сформировать у него уверенность в том, что если он будет внимателен и осторожен, соблюдать правила дорожной безопасности, с ним ничего плохого не случится.

### Примерный круг тем на занятиях

- Продолжение знакомства с правилами поведения на дорогах с акцентом на осознанное соблюдение их ребёнком.
- Систематизирование полученных ранее знаний на занятиях по развитию речи, изобразительности, математике, физкультуре, ОБЖ, развлечениях.
- Оформление в помещении группы макетов перекрёстков, дороги в детский сад и ближайшие школы.
- В конце учебного года проводится диагностика знаний детей по основам дорожной безопасности.

### ВАЖНО!

**Педагоги, обучающие детей основам безопасного поведения на дорогах, должны прежде всего сами ЗНАТЬ и СОБЛЮДАТЬ Правила дорожного движения.**



Фото Д. СТИХАРЕВА, г. Москва



## РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

**Тема: «Сохранение жизни детей на дорогах — забота общая»**

### Цель собрания

Организация взаимодействия родителей и воспитателей по вопросам обучения дошкольников основам безопасного поведения на дорогах, формирование законопослушного поведения у старших дошкольников.

### Задачи собрания

Повысить интерес родителей к проблеме обучения детей дошкольного возраста основам безопасного поведения на дорогах.

Ознакомить родителей с анализом детского дорожно-транспортного травматизма данного региона.

Ознакомить родителей с возрастными особенностями восприятия дошкольниками информации по основам безопасности дорожного движения.

### Подготовительная работа

Воспитатель записывает на видео ответы детей по теме: «Как я шёл в детский сад».

Анкетирование родителей.

Выставка детских рисунков «Дорога в детский сад».

### Тезисы для проведения собрания

В условиях растущего пассажиропотока и увеличения интенсивности дорожного движения возрастает риск увеличения количества несчастных случаев с детьми на дорогах.

По статистике, наезд на пешехода — один из самых распространённых видов дорожно-транспортных происшествий.

Какие же особенности детей дошкольного возраста необходимо учитывать при обучении их основам безопасного поведения на дорогах?

- Дети боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.
- Дошкольник не понимает, что реальные транспортные средства на дороге не могут мгновенно, как игрушечные автомобили, остановиться, даже если водители видят его.
- Резкие сигналы или неожиданное появление автомобиля вызывает у ребёнка смутение. Ребёнок легко теряет самоконтроль, его движения становятся импульсивными.



### ВАЖНО!

**Безопасность дошкольников во многом зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире.**

В то же время в связи с развитием способности к самоорганизации, способности действовать произвольно, решать интеллектуальные задачи, с формированием логического мышления и восприимчивости к слову становится возможным обучение детей основам Правил дорожного движения, внушение безопасных способов поведения на дороге.

Какие способности ребёнка-дошкольника надо развивать:

- умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия на улицах и дорогах;
- умение смотреть, видеть и слышать происходящее на дороге, определять соотношение размеров машин (большая, тяжёлая, грузовая или маленькая, легковая и т.д.);
- наблюдательность, внимание, память;
- глазомер, чувство времени при оценке скорости машин и т.д.;
- чувство опасности дороги и транспортных средств, но не страха.

### ПОМНИТЕ!

**Так как дети легко забывают инструкции, необходимо использовать большое количество практических занятий и постоянно напоминать детям об осторожности.**

### Что же должен усвоить ребёнок-дошкольник, чтобы у него сформировались навыки безопасного поведения на дороге?

- Научиться понимать, что является участником дорожного движения в качестве пешехода или пассажира.
- Знать, что такое проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, обочина, перекрёсток.
- Уметь различать виды транспортных средств (автобус, трамвай, троллейбус, легковой и грузовой автомобили, велосипед, мотоцикл).
- Знать правила движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части дороги.
- Знать правила поведения в маршрутном транспорте, посадки и высадки из него.
- И главное — запомнить и понять, что выходить на прогулку можно только в сопровождении взрослых.



Ребёнку необходимо объяснять в процессе прогулок дорожные ситуации. Идя по улице с малышом, надо говорить с ним о видах транспортных средств, которые в этот момент находятся рядом, объяснять их особенности. Переходя дорогу, каждый раз акцентировать внимание ребёнка на том, как и где нужно переходить дорогу, вспомнить, как и где этого делать нельзя.

Очень важным моментом в обучении дошкольников основам безопасного поведения на дорогах является развитие пространственного представления и представления о скорости движения. Ребёнок должен научиться ориентироваться в пространстве, понимая, какие объекты находятся от него близко, далеко, слева, справа, сзади, по ходу движения. Также малыша необходимо учить воспринимать направление и скорость движения транспорта и пешеходов: движется быстро, медленно, поворачивает, останавливается.

В процессе общения нужно развивать у детей внимание, собранность, ответственность, уверенность и осторожность. Очень эффективно для обучения детей основам Правил дорожного движения чтение им детских книжек, разгадывание загадок, посвящённых дорожной безопасности.

### ВАЖНО!

**Не перегружать непонятной терминологией по правилам безопасного поведения.**

**Помните, что на детей дошкольного возраста большое влияние оказывает пример родителей и других «значимых» взрослых.**

Предложите родителям посмотреть видеосюжеты, в которых дети рассказывают о своём пути в детский сад.

*Просмотр видеоматериалов. После просмотра видеосюжетов проводится анализ анкетирования родителей.*

*В конце собрания воспитатель даёт задание родителям: снять видеосюжет о совместном с ребёнком пути в детский сад по безопасному маршруту (для рассмотрения в качестве отдельного вопроса на следующем родительском собрании).*



## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### 1. Знакомите ли вы своего ребёнка с Правилами дорожного движения?

- Да  
 Нет  
 Иногда

### 2. Как вы считаете, с какого возраста необходимо начинать знакомить ребёнка с Правилами дорожного движения?

- с 3 лет  
 с 4 лет  
 с 5 лет  
 с 6 лет

### 3. Какова роль семьи в привитии детям навыков безопасного поведения на дорогах, или этим должна заниматься образовательная организация?

- Воспитывает семья  
 Воспитывает образовательная организация  
 Воспитание должно осуществляться совместно

### 4. Показывали ли вы своему ребёнку безопасный пешеходный маршрут от дома в детский сад и обратно?

- Да  
 Нет

### 5. Как часто вы вместе с ребёнком ходите по безопасному пешеходному маршруту из дома в детский сад и обратно?

- Ежедневно  
 1 раз в неделю  
 1 раз в месяц  
 Иногда  
 Не хожу



**6. Можете ли вы считать себя примером для подражания в соблюдении Правил дорожного движения?**

- Да  
 Нет  
 Иногда

**7. Бывает ли так, что ваш ребёнок преподаёт вам урок безопасного поведения на дороге?**

- Да  
 Нет  
 Иногда

**8. Если вы с ребёнком вышли из автобуса на остановке и вам необходимо перейти на другую сторону дороги, как Вы поступаете?**

- Обхожу автобус сзади  
 Обхожу автобус спереди  
 Дожидаюсь, когда транспорт отъедет  
 Не помню

**9. Если вы с ребёнком спешите в детский сад, сокращаете ли вы путь, нарушая Правила дорожного движения?**

- Нет, перехожу проезжую часть дороги только по пешеходному переходу  
 Да, перехожу проезжую часть там, где ближе, если нет близко движущегося транспорта  
 Действую в зависимости от ситуации  
 Не помню

**10. Разрешаете ли вы своему ребёнку играть рядом с проезжей частью?**

- Разрешаю, если нахожусь рядом  
 Не разрешаю

**11. Какие ситуации вы считаете опасными?**

- Ребёнок выглядывает из окна автотранспортного средства  
 Ребёнок до 7 лет без сопровождения взрослого переходит дорогу на зелёный сигнал пешеходного светофора  
 Ребёнок до 7 лет без сопровождения взрослого переходит дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу  
 Ребёнок перебегает через дорогу вне зоны действия пешеходного перехода  
 Другое \_\_\_\_\_



**12. Если вы перевозите ребёнка на личном автомобиле, используете ли вы детские удерживающие устройства?**

- Всегда использую  
 Использую только при дальних поездках  
 Не всегда использую  
 Не использую  
 Другие варианты ответов \_\_\_\_\_

**13. Если вы покупаете верхнюю одежду ребёнку, считаете ли вы необходимым наличие на ней световозвращающих элементов?**

- Да, покупаю одежду для ребёнка только со световозвращающими элементами  
 Нет, считаю, что при покупке одежды для ребёнка главное, чтобы она была удобной и яркой, так как световозвращающие элементы можно приобрести отдельно  
 Не обращаю внимания на наличие световозвращающих элементов на одежде для детей

**14. Всегда ли вы приобретаете световозвращающие элементы для ребёнка, если его одежда таких элементов не имеет?**

- Да, покупаю, так как считаю это необходимым  
 Не обращаю на это внимания

Благодарим за участие в анкетировании!



Фото Н. БЛОХОВОЙ, г. Нижний Новгород

\* Анализ ответов анкеты по каждому пункту можно провести на родительском собрании с участием сотрудников Госавтоинспекции.



## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Уважаемые мамы и папы!

Вы являетесь образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребёнка. Это необходимо помнить всегда. И тем более когда идёте по улице вместе с малышом.

Чтобы ваш ребёнок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам безопасного поведения на дорогах терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Ваш ребёнок должен играть только во дворе под вашим присмотром и знать: выходить на дорогу можно только в сопровождении взрослых!

Не запугивайте ребёнка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребёнка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного. Пусть ваш малыш «сам» приведёт вас в детский сад, а из детского сада обратно домой.

### Дошкольник должен знать:

- выходить на дорогу самостоятельно нельзя;
- играть вблизи дороги опасно;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку, вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по пешеходному переходу спокойным шагом;
- пешеходы — люди, которые ходят по улицам и дорогам;
- пешеходы, водители и пассажиры — это участники дорожного движения;
- пешеходы и водители должны соблюдать Правила дорожного движения и подчиняться сигналам светофора;
- светофоры бывают пешеходными (два сигнала: красный и зелёный) и транспортными (три сигнала: красный, жёлтый и зелёный);
- машины бывают разные, это — транспорт;
- машинами управляют водители (шофёры), машины движутся по проезжей части дороги;
- пешеходы передвигаются по тротуарам и пешеходным дорожкам;
- пассажиры — это люди, которые едут в транспорте;
- для пассажиров есть правила поведения в транспорте.

## УВЛЕКАТЕЛЬНО И ПОЗНАВАТЕЛЬНО Игры, викторины, сценарии по основам дорожной безопасности

### ИГРА «ЛОВКИЕ ПЕШЕХОДЫ»

#### Цель игры

Развивать ловкость, сноровку, умение согласовывать свои действия с партнёром. Закрепить знания о предписывающем знаке «Пешеходная дорожка».

#### Описание игры

На ровной площадке 12×10 метров рядом с линией «старт–финиш» с правой стороны устанавливается знак. На противоположной стороне ставятся две кегли или стойки. Приготовить два платка или шарфа.

#### Условия игры

Экипажи встают парами на линии «старт–финиш». После сигнала ведущего (свисток) первые пары команд берут шарф (платок) и завязывают им на щиколотках правую ногу одного игрока и левую — другого. То есть у играющих получилось три ноги. Руки правую и левую кладут на плечи партнёра. После этого играющие идут к противоположной кегле и, обходя её, возвращаются к своей команде, где, сняв шарф, передают его второй паре, сами становятся в конец команды. Команда, которая быстро и согласованно выполнит условие, становится победителем.

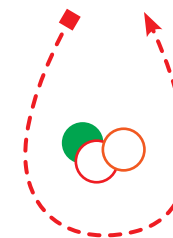
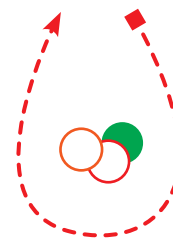
#### Команда 1



#### Команда 2



#### СТАРТ–ФИНИШ





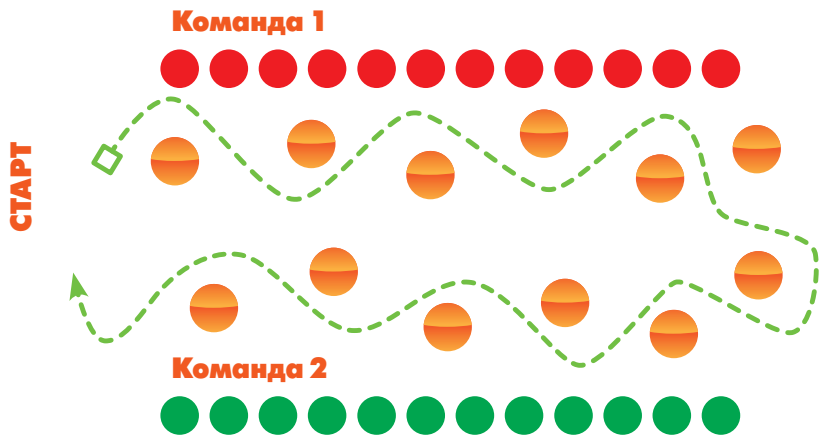
## ИГРА «АВТОПОЕЗД»

### Цель игры

Развивать навыки ориентирования в пространстве. Прививать командный дух. Воспитывать уважение к участникам дорожного движения.

### Описание игры

На площадке — 12 кеглей по кругу. Расстояние между ними по 30–40 см. Игра проводится между двумя командами. Ведущий сообщает, что играющие отправляются в путешествие в страну дорожных правил. Команды выстраиваются в колонны, дети кладут руки на плечи впереди стоящему. Ведущий под музыкальное сопровождение ведёт вначале одну команду через кегли различными приёмами: «змейкой», перешагивая через кегли и т.д. Если «паровозик» разорвал состав, дети, которые отстали, садятся на свои места. То же самое повторяет вторая команда. Побеждает команда, которая сбила наименьшее количество кеглей. Сколько стоящих — столько очков получает команда.



## ИГРА «ЧТО? ГДЕ? ОТКУДА?» (Старшая группа)

### Цель игры

Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дорогах.

### Описание игры

Играют две команды. Ведущий задаёт вопросы. На круге со стрелкой расположены цифры. На какую цифру укажет стрелка — тот номер вопроса и задаёт ведущий. Круг вращают капитаны команд.



За каждый правильный ответ присуждается одно очко. Итоги подводит жюри. Победители награждаются.

### Вопросы I команде

1. Какое движение на дороге около детского сада: одностороннее или двустороннее?
2. Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомобили?
3. Что такое перекрёсток? Где и как нужно переходить дорогу?
4. Почему нельзя играть возле дороги?
5. Как регулируется движение на улице?
6. Какие сигналы транспортного светофора вы знаете?
7. Какие дорожные знаки есть на дороге около детского сада? Для чего они нужны?
8. Для чего нужен маршрутный транспорт? Где его ожидают люди?

### Вопросы II команде

1. Как надо вести себя в автобусе?
2. Какие сигналы есть у светофора для пешеходов?
3. Можно ли переходить проезжую часть дороги одному?
4. Как надо начинать переход проезжей части дороги?
5. Как нужно идти по тротуару?
6. Как обозначается пешеходный переход?
7. Почему нельзя стоять у края проезжей части?
8. Какие вы знаете правила поведения в транспорте?

## КОНКУРС «ЛУЧШИЙ ПЕШЕХОД» (Старшая группа)

### Цель

Продолжать закреплять правила безопасного поведения на дорогах.

### Описание конкурса

Конкурс проводится в музыкальном зале или групповой комнате одной из команд. Команды выбирают себе название. Ведёт соревнование воспитатель.

Жюри из трёх человек следит за выполнением заданий и объявляет победителей соревнования.

Вступительное слово ведущего.

Приветствие команд.

### Задания

Чья команда прочтёт больше стихотворений о дорожном движении?  
Кто больше знает пословиц и поговорок о дорожном движении?



### «Ты — мне, я — тебе»

Команды загадывают друг другу загадки.

### Блиц-вопросы

Как правильно переходить дорогу?

Как правильно осматривать дорогу перед началом перехода?

Зачем нужна дорожная разметка, наносимая белой краской на проезжую часть?

### «Лучший пешеход»

Если вблизи детского сада расположены только транспортные светофоры, то у ведущего в руках «светофор» — два картонных кружка. Первый с одной стороны зелёный, а с другой — жёлтый, второй — красный и жёлтый. Если на дороге у детского сада есть пешеходный светофор, то в руках у ведущего один картонный кружок, одна сторона которого красная, другая — зелёная.

На «светофоре» зелёный сигнал — команды маршируют на месте, жёлтый — хлопают в ладоши, красный — замирают.

Кто перепутал сигналы, получает штрафное очко. Выигрывает команда, у которой меньше штрафных очков.

Жюри подводит итоги. Победители получают призы — звание «**Лучший пешеход недели**».

## ЗАНЯТИЕ «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ДОРОГЕ И В ТРАНСПОРТЕ» (Подготовительная к школе группа)

### Цель

Выяснить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.

Вопросы задаются индивидуально каждому ребёнку.

### I этап (словесный)

1. Знаешь ли ты свой адрес?
2. Что такое дорога? Из каких элементов (частей) она состоит?
3. Кого называют «пешеход», «пассажир», «водитель»?
4. Какие виды транспорта ты знаешь?
5. Что помогает пешеходам и водителям безопасно двигаться по дороге?
6. При каком сигнале светофора можно перейти дорогу?
7. Где люди ожидают маршрутный транспорт?
8. Как надо вести себя в маршрутном транспорте (автобусе, троллейбусе)?



9. Почему зимой на дороге надо быть особенно внимательным и осторожным?
10. Где можно играть детям?
11. Знаешь ли ты, где расположена школа, в которой ты будешь учиться? Расскажи, как ты будешь добираться до школы, о знаках, встречающихся на дороге.
12. Для кого предназначен тротуар?
13. Как нужно идти по тротуару?
14. Можно ли переходить проезжую часть дороги одному?
15. С кем можно переходить проезжую часть дороги?
16. Прочитай стихотворения, какие ты знаешь.
17. Какие ты знаешь загадки про транспорт, дорогу, светофор?

### II этап (с использованием картинок, проекторов, интерактивных досок, планшетов)

1. Какие дорожные знаки ты видишь? (Предлагается несколько знаков на индивидуальных картинках.)
2. Что означает разметка на проезжей части дороги?
3. Покажи и объясни значение слов «перекрёсток», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходная дорожка», подземный, надземный, наземный («зебра») пешеходный переход.
4. Перед тобой перекрёсток без светофора. Покажи, как надо перейти проезжую часть дороги, чтобы попасть в детский сад.
5. Как надо ходить по загородному шоссе?

## ВИКТОРИНА «ПЕШЕХОД НА ДОРОГЕ» (Подготовительная к школе группа)

### Цель

Закрепить знания основ Правил дорожного движения.

### Вопросы викторины

1. По какой части дороги должны ходить пешеходы? (По тротуару.)
2. Почему надо придерживаться правой стороны, идя по тротуару? (Чтобы не мешать движению других пешеходов.)
3. Почему пешеходам нужно ходить только по тротуару? (За тротуаром начинается проезжая часть, где движется транспорт. Пешеход, вышедший на проезжую часть, подвергается опасности.)



4. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? (Автомашина не может сразу остановиться, особенно на скользкой дороге, в снег, дождь.)
5. Где нужно ожидать маршрутный транспорт (троллейбус, автобус)? (На остановке.)
6. Как надо себя вести пассажиру в транспорте? (Входить и выходить при полной остановке, разговаривать тихо, обязательно держаться за поручни, уступить место старшим.)
7. Где пешеходы должны переходить дорогу и как? (По пешеходному переходу, спокойным шагом.)
8. Что такое регулируемый перекрёсток? (Это перекрёсток, на котором движение регулируется светофором.)
9. Как надо переходить дорогу на нерегулируемом перекрёстке? (Остановиться на тротуаре у пешеходного перехода, осмотреться, посмотреть налево, направо, ещё раз налево, а затем, убедившись в своей безопасности, в отсутствии близко идущего транспорта, перейти дорогу, продолжая наблюдать за дорожной обстановкой.)
10. Когда можно переходить дорогу на регулируемых перекрёстках с пешеходным светофором? (При зелёном сигнале светофора.)
11. Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначает каждый сигнал? (Красный сигнал запрещает движение, жёлтый — предупреждает о смене сигнала, но не разрешает переходить проезжую часть, зелёный — разрешает переход.)
12. Почему нельзя играть около и на проезжей части дороги? (Это опасно для жизни.)

### УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ И ПАМЯТИ

#### Упражнение 1.

Выберите в качестве объекта какой-нибудь находящийся рядом с ребёнком предмет. Пусть ребёнок в течение минуты выделит его различные особенности. Затем, закрыв глаза, образно представит его в подробностях. Ставьте ему различные цели. Например, пусть выделит особенности предмета, связанные с формой, цветом, характеризующие его практическую полезность, и т. д.

#### Упражнение 2.

Выделите несколько предметов, и ребёнок, переключая внимание, пусть постарается запомнить признаки, характеризующие каждый их них. Пусть найдёт связи этих признаков, закроет глаза и воспроизведёт эти объекты и их признаки (оба круглые, оба красные и т. д.).

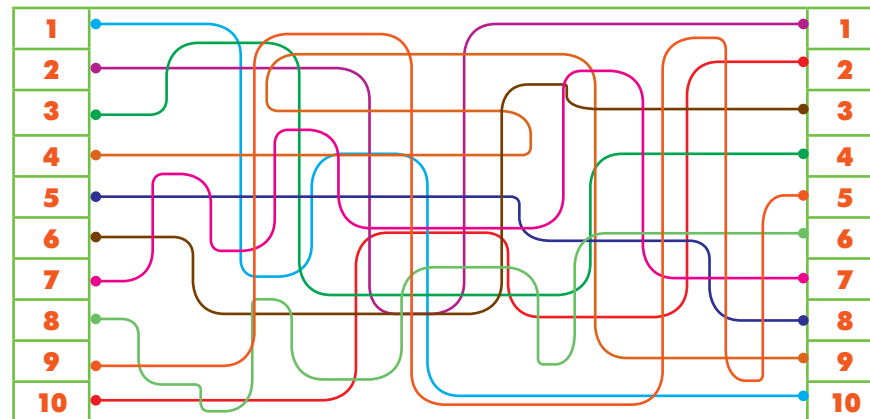


#### Упражнение 3.

Пусть дети попробуют с одного взгляда запомнить несколько находящихся рядом с вами предметов, а потом по памяти расскажут об их расположении, форме, цвете и т. д.

### УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Способность к концентрации внимания очень важна для пешеходов. Её отсутствие приводит к частым отвлечениям и, как следствие, пропуску важных событий и объектов. Оценивать эту способность можно с помощью теста «Перепутанные линии». Ребёнку необходимо проследить каждую линию глазами слева направо. Начинать надо с линии 1. Определите, где она заканчивается, и поставьте в этом квадрате точку. Отслеживать линию карандашом или пальцем можно детям средней и старшей группы, а детям подготовительной группы отслеживать линию только взглядом.



Оценить способность ребёнка к концентрации внимания вы можете по таблице, представленной ниже:

| Оценка в баллах               | 10 | 8 | 6   | 5   | 4   | 3   | 2   | 1   |
|-------------------------------|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Количество правильных ответов | 10 | 9 | 7-8 | 5-6 | 4-5 | 3-4 | 2-3 | 1-2 |

# СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВАЖНЫЕ ПРАВИЛА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ .....   | 2  |
| ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЗАДАЧИ ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЕТЯМ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ..... | 3  |
| РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ .....   | 10 |
| АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ .....  | 13 |
| ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ .....   | 16 |
| УВЛЕКАТЕЛЬНО И ПОЗНАВАТЕЛЬНО  |    |
| Игры, викторины, сценарии по основам дорожной безопасности .....  | 17 |

В публикации использованы материалы официального сайта ГИБДД [www.gibdd.ru](http://www.gibdd.ru), учебного пособия «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» (Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов, Д.М. Мустафин, В.Н. Попов, А.Н. Сахаров, И.А. Халиуллин. Республика Татарстан), методических рекомендаций для воспитателей дошкольных образовательных организаций «Мы в ответе за каждую жизнь» (И.Н. Волкова, Г.Г. Козлова. Амурская область), а также материалы Министерства образования и науки Амурской области, государственного образовательного автономного учреждения Амурской области дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества» и С.А. Поварницыной (ХМАО-Югра).

## Подписные индексы «ДДД»:

По Объединенному каталогу  
«Пресса России» Том 1 (зелёный)

Добрая Дорога Детства  
Индекс 39578

По каталогу МАП  
«Почта России» (красный)

Добрая Дорога Детства  
Индекс 11450

Подписаться на газету можно в любом почтовом отделении  
во всех регионах России

## Если нет времени бежать на почту, ПОДПИШИСЬ ОНЛАЙН:

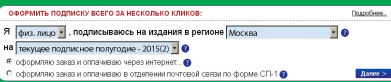
**шаг 1** зайти на сайт  
<http://www.dddgazeta/about/subscribe/>  
и перейти по ссылке [vipishi.ru](http://vipishi.ru)

**шаг 3** в поле «Поиск»  
ввести название «Добрая  
Дорога Детства»  
или подписной индекс  
**11450**

**шаг 2** выбери в соответствующих  
окнах формы текущее  
полугодие, регион, способ  
оформления подписки  
и нажми «Далее»

**шаг 4** следуя подсказкам, укажи  
количество экземпляров,  
тип доставки и нажми  
кнопку «В корзину»

**шаг 5** перейди в «Корзину»,  
заполни поля онлайн-формы  
и нажми  
«Создать заказ»



**шаг 6** оплати удобным способом