

Краткосрочный проект в подготовительной группе

«Занимательные опыты»

Опыты и эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способствуют проявлению творчества.

Актуальность проекта.

В дошкольном возрасте происходит первичное проявление познания мира. Развитие познавательного интереса в различных областях, наряду с игровой деятельностью большое значение имеет познавательная деятельность, процесс усвоения знаний, умений, навыков. Дошкольникам интересно то что можно увидеть, потрогать, поэтому экспериментирование, соответствует этим возрастным особенностям. Климент Аркадьевич Тимирязев считал, что обучение детей наблюдениям и опытам способствует развитию их умственных и нравственных качеств.

Цель проекта: Развивать познавательную активность. Внедрение экспериментирования в группу как практическую деятельность.

Задачи: Расширять представления детей об окружающем мире, по средствам знакомства с физическими свойствами, явлениями.

- Развивать наблюдательность.
- Активизировать речь.
- Развивать интерес к физическим процессам в ходе экспериментирования.

Вид проекта: групповой, краткосрочный.

Участники проекта:

Воспитатели, дети 6-7 лет, родители.

Этапы реализации проекта:

1. Этап- подготовительный.
 - Изучение литературы.
 - Планирование экспериментальной деятельности.
 - Подбор оборудования (с последующим пополнением уголка экспериментирования).
2. Этап- основной.
 - Внедрение экспериментальной деятельности в образовательный процесс.
 - Перспективный план.
3. Этап- заключительный.

- Проанализировать полученные результаты.

Работа с родителями:

- Ознакомления родителей с краткосрочным проектом.
- Стимуляция родителей на последующие эксперименты дома.
- Ознакомление родителей с результатами диагностики в рамках опытно-экспериментальной работы.

Ожидаемый результат.

Созданы условия для формирования интереса к экспериментальной деятельности. Дети имеют представления об физических процессах в рамках краткосрочного проекта. Развито умение наблюдать, сравнивать, анализировать физические явления.

Перспективный план работы по основному этапу.

Совместная деятельность педагога и детей.

1. Опыт «Шагающая радуга»

Наблюдения за двумя явлениями: Свойства воды; Смешивание красок. Для проведения эксперимента нам понадобится 13 прозрачных пластиковых стаканчика, гуашь семи цветов радуги, бумажные салфетки, кисть, вода. Наливаем воду в стаканчик, кистью набираем гуашь, столько чтобы получить яркий оттенок нужного нам цвета, тщательно перемешиваем. Вода должна заполнять стаканчик на 3/4. Те же манипуляции проводим с оставшимися красками. Стаканчики выстраиваем в ряд, чередуя стаканчик с водой окрашенный в красный цвет- пустой стаканчик, оранжевый цвет- пустой стаканчик. В той же последовательности выстраиваем цепочку цветов в соответствии цвета радуги. Бумажные салфетки сворачиваем плотными полосками 3-4 см в ширину, 15-17 см в длину. Опускаем кончик салфетки в один стаканчик, а второй в соседний стаканчик. Наблюдаем за результатом. Через пару минут пустые стаканчики начинают заполняться жидкостью из соседнего стаканчика, а краска смешиваться.



2. Опыт «Выращивание кристаллов из поваренной соли»

Для проведения эксперимента нам понадобится поваренная соль, тёплая вода, ёмкость для выращивания кристалла, нитки, гайка (для образования кристалла). Берем емкость, наливаем в нее теплую воду, соль насыпали в ёмкость с тёплой водой, перемешивали пока она не растворилась. Повторяли этот этап до тех пор, пока соль не перестала растворяться. В раствор мы поместили нить, прикрепленную к крышке (проткнутую в середине для закрепления нити так, чтобы нитка не касалась стенок емкости). Через несколько дней мы заметили, что в емкостях воды стало меньше (испарилась), а на стенках где не было воды образовались отложения соли. На гайке и нити начали появляться маленькие кристаллы.



Совместная деятельность родителей и ребенка.

3. Опыт «Волшебная салфетка»

Для проведения эксперимента нам понадобится бумажная салфетка (2-х слойная), цветные маркеры, ёмкость, вода.

На нижней стороне салфетки нарисовать любой узор цветными маркерами, положить на дно емкости салфетку, узором в низ, налить небольшое количество воды. Рисунок который был на нижней части салфетки, проявится на внешней части.



4. Опыт «цветные бусинки»

Для проведения эксперимента нам понадобится растительное масло, емкость для масла, пищевой краситель, три емкости для воды с красителем, пипетка. Наливаем в одну из емкостей растительное масло, в три другие теплую воду для последующего добавления в них красителей. В емкость с теплой водой добавляем краситель и тщательно перемешиваем. С помощью пипетки набираем небольшое количество воды с красителем, капаем в емкость с растительным маслом. Проводим те же манипуляции с оставшимися жидкостями, масло и вода — жидкости, имеющие разную плотность на выходе получаем цветные бусины в емкости с маслом.



Вывод: Анализируя проделанную работу, делаю вывод что экспериментирование для дошкольников является уникальным средством для развития личности дошкольника имеет усвоение им об взаимодействии природы и человека. Расширяет мировоззрение ребенка. Обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Предоставляет большие возможности для творчества, развить самостоятельность, интерес к экспериментированию.