

Согласовано:
Управляющий совет
Протокол № __ от 29 августа 2025 г.

Принято: На заседании Педагогического
совета Протокол № 3 от 29 августа 2025г.

Утверждаю:
Заведующий УБДОУ детский сад №9
С.А. Пилип
Приказ № 26 от «29» августа 2025 г.



**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного учреждения
детского сада общеразвивающего вида №9 «Полянка»
города Новоалтайска Алтайского края**

Новоалтайск

2025 г.

Содержание

I.	Общие положения	3
II	Целевой раздел Программы	
2.1.	Пояснительная записка	6
2.2.	Планируемые результаты реализации образовательной Программы	8
2.2.1	Планируемые результаты в основной части Программы	9
2.2.2	Планируемые результаты в части Программы, разработанной участниками образовательных отношений.	18
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	19
III	Содержательный раздел Программы ДОУ	
3.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	21
3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	26
3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	33
3.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОУ с учетом требований Федеральной программы.	35
3.6.1	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.	35
3.6.2	Методы решения задач воспитания Программы	36
3.6.3	Средства воспитания и обучения в реализации Программы	38
3.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	81
3.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	84
3.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	85
3.10	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	86
3.11	Содержание КРР на уровне ДО	86
3.12	Рабочая программа воспитания ДОУ (на основе ФОП)	87
IV	Организационный раздел	
4.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	102
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	103
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	122
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	123
4.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	123
4.7	Федеральный календарный план воспитательной работы.	130
V	Дополнительный раздел	
5.1	Краткая презентация Программы	133

I. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ (далее Программа) составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа, ФОП) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом РФ от 31.07.2020 г. №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» п.1 ст. 12

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

Программа направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования, отмеченных в ФОП:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть ОП ДОУ соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60 % от общего объема, отражающего содержание образовательного материала. Обязательная часть Программы полностью соответствует и оформлена в виде ссылок на пункты ФОП, отражающие базовый объем и содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы для детей от 2 до 7 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Данная часть Программы прописана с указанием целей, задач, источников, направлений, раскрывающих специфику и расширяющих представления детей в выбранных направлениях, особенностей реализации в соответствии с каждым разделом Программы.

Программа ДОУ включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- Рабочая программа воспитания ДОУ (далее - Программа воспитания), разработанная на основе Федеральной рабочей программы воспитания;
- режим и распорядок дня дошкольных групп для теплого и холодного периодов, учитывающий длительность пребывания детей от 2 до 7 лет в ДОУ;
- федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План), дополненный участниками образовательных отношений в соответствии с региональным компонентом и традициями ДОУ;
- и иные компоненты.

Участники образовательных отношений, в соответствии с ФГОС ДО, оставляют за собой право как разрабатывать, так и добавлять иные образовательные компоненты Программы для оптимизации и повышения качества образовательного процесса, а так же для реализации других возникающих образовательных потребностей участников образовательного процесса.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения основной части Программы для детей от 2 до 7 лет, а так же подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов на основе Федеральной программы (в виде ссылок на пункты ФОП).

Кроме того, в целевом разделе Программы представлены цели, задачи и планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, а так же подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, отражающие региональный компонент, уклад и традиции ДОУ, актуальные направления образовательной деятельности для участников образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех перечисленных выше возрастных категорий обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены для основной и формируемой участниками образовательных отношений частей Программы описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания ДОО, разработанная на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она в основной части раскрывает задачи и направления воспитательной работы в ДОО, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, она перечисляет и описывает особенности реализации своих задач с учетом материально-технических, педагогических возможностей ДОО, особенностями подхода к развитию образовательной среды ДОО.

Организационный раздел основной части Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий, условий организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для основной части Программы ДОО, и части, разработанной участниками образовательных отношений;

Раздел включает перечни выбранных в ДОО необходимых методических материалов для организации образовательной деятельности по образовательным областям и актуальным для ДОО направлениям образования. Так же содержит ссылки на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, рекомендованные ФОП для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также на примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режимы и распорядок дня в дошкольных группах ДОО, календарный план воспитательной работы, включающий как содержание федерального плана, так и мероприятия, актуальные для региона, муниципалитета, ДОО. Отражены особенности организации образовательной среды ДОО. Способы и средства реализации образовательной деятельности выбраны в зависимости от условий ДОО, особенностей и возможностей педагогического коллектива ДОО и предпочтений всех участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

При составлении Программы ДОО воспользовались прописанным в ФОП правом выбора способов реализации образовательной деятельности исходя из имеющихся в нем условий (расположения ДОО в частном секторе, отсутствие спортивного и музыкального залов, и др.), а так же интересов, особенностей и возможностей всех участников образовательного процесса и традиций ДОО.

Реализация Программы, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе методов и приемов, направленных на обучение и воспитание, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. Структура, содержание и иные компоненты Программы ДОО, составленные в соответствии с ФОП, обеспечивают основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, основные значимые для разработки и реализации программы характеристики, планируемые результаты освоения, описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов основной части Программы и части разработанной участниками образовательных отношений (п.13., п. 14. ФОП).

2.1. Пояснительная записка

Целью основной части Программы ДОУ является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1.ФОП).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Целью Программы в части, разработанной участниками образовательных отношений, является создание условий для ознакомления детей с особенностями проявления, формирования и реализации вышеперечисленных ценностей и традиций с учетом особенностей регионального, муниципального компонента, традициями и Укладом ДОУ.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

В основной части Программы, в соответствии с пунктом 14.2. ФОП:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- создание условий для формирования представлений о здоровом образе жизни при помощи природных ресурсов микрорайона для физического развития и воспитания детей, осознанной экологически обоснованной позиции по отношению к окружающей среде микрорайона всех участников образовательных отношений;

- создание условий для обогащения представлений об окружающем мире и социально-коммуникативного развития старших дошкольников через концептуальный подход к организации образовательной среды совместно с детьми и родителями;

- создание условий для практического участия семьи в осуществлении предшкольной подготовки адекватными дошкольному возрасту способами.

- создание условий для введения регионального компонента в решение воспитательных задач.

Образовательная Программа ДОУ (обе ее части) построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п.14.3.ФОП):

- 1) полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Для полноценной реализации вышеперечисленных принципов, педагоги используют следующие подходы к формированию программы:

- **Системный подход.** Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

- **Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

Основными значимыми для разработки и реализации программы характеристиками являются:

– бытовые и материально-технические условия, имеющиеся и создаваемые в ДОУ для реализации целей и задач Программы (отсутствие физкультурного и музыкального залов и дополнительных помещений для образовательной деятельности);

– социальный заказ родителей (законных представителей) (совместные образовательные проекты различной направленности);

– детский контингент (4 общеразвивающие группы);

– кадровый состав педагогических работников (его стабильность, уровень образования и стаж и др., из узких специалистов наличие в штатном расписании только музыкального руководителя);

– социо- культурные особенности (расположение в частном секторе города возле природных объектов - леса, реки);

– взаимодействие с социумом (партнерские организации микрорайона, взаимодействующие с ДОУ – ПЧ, ДШИ, библиотека и др.);

– региональные особенности.

Учитывая данные особенности в соответствии с ФОП ДО, педагоги оставляют за собой право самостоятельной разработки образовательных мероприятий и методических материалов (конспектов НОД, проектов, акций, рабочих программ и т.п.), отражающих актуальные потребности зоны ближайшего развития участников образовательных отношений в имеющихся условиях. Данные материалы и мероприятия призваны обеспечивать повышение качества образовательного процесса в организации образовательной деятельности в режимных моментах, в рамках реализации концепций групп, взаимодействия с родителями, и др. Актуальность разработок подтверждается на коллективных просмотрах, открытых мероприятиях, при участии педагогов в конкурсах педагогического мастерства и др., проведении тематических дней, участии в ММО, и т.д.

2.2. Планируемые результаты реализации образовательной Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений (п.15.ФОП). Поэтому планируемые результаты освоения Программы в основной ее части представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Планируемые результаты освоения основной части Программы ДОУ соответствуют планируемым результатам на этапе завершения освоения Федеральной программы (п.15) для детей от 2 до 7 лет.

2.2.1. Планируемые результаты освоения основной части Программы ДОУ

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) отражены в п. 15.2.ФОП:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика

человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты к четырем годам отражены в п. 15.3.1.ФОП:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты к пяти годам отражены в п. 15.3.2.ФОП:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании; • ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты к шести годам отражены в п. 15.3.3.ФОП:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; • ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественнотворческие способности ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел, рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы отражены в п. 15.4.ФОП:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; • ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному

полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами

может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.2.2. Планируемые результаты части Программы, разработанной участниками образовательных отношений

В части Программы, разработанной участниками образовательных отношений, планируемые результаты отражаются с учетом поставленных задач:

К трем годам: ребенок знает особенности местности микрорайона, вместе с семьей узнает элементарные правила безопасного поведения, знакомится с экологически обоснованными правилами поведения через игровые и творческие формы совместной с взрослым деятельности.

К четырем годам: ребенок знает особенности местности микрорайона, знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе, продолжает знакомиться с экологически обоснованными правилами поведения через игровые и творческие формы совместной с взрослым деятельности. Знакомится с профессиями, обеспечивающими быт в детском саду. Стремится активно принимать участие в традиционных мероприятиях ДОУ, беседах, акциях, отражая свой опыт и опыт своей семьи.

К пяти годам: ребенок знает особенности местности микрорайона, знает и соблюдает элементарные правила безопасного и экологически обоснованного поведения. Ребенок следует правилам сохранения своего здоровья, понимает какие предметы опасны, проявляет осторожность. Знает некоторые правила поведения в природе и применяет их на прогулках, в быту. Знает базовые правила поведения в случае разных опасностей и рисков для жизни. Ребенок соотносит свои поступки с общепринятыми правилами, напоминает о них другим детям, взрослым. Вместе с семьей активно принимает участие в мероприятиях и акциях ДОУ. Знакомится с профессиями ближайшего социума, знакомится с понятиями бережливость и экономия, знает, что деньги являются мерой оценки труда. Стремится активно принимать участие в мероприятиях ДОУ патриотического характера, беседах, акциях, отражая свой опыт и опыт своей семьи. Пытается применить этот опыт познавательной активности при подготовке к школе (не только представление о мире, но и формирование качеств личности, ценностей воспитания).

К шести годам: проявляет экологически обоснованную позицию по отношению к природным ресурсам микрорайона, контролирует поведение других, пропагандирует полезные привычки семьи, стремится соблюдать правила ОБЖ, ПДД, экологии на практике в ДОУ, в семье, в социуме. Определяет смысловую ценность мероприятий, художественного слова, творческой деятельности. Адекватно применяет продукты своего труда, бережно относится к продуктам труда других людей, принимает свои первые финансовые решения, имеет представление о роли денег в организации труда и жизни людей, планирует траты и покупки вместе с семьей. Интересуется историей микрорайона, города, дает оценку историческим событиям для настоящего (трудовым, военным, традиционным). Ребенок испытывает потребность в получении достоверных сведений об

окружающем, его интересуют возможности получения и дальнейшего применения этих сведений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ребенок на этапе завершения дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- проявляет экологически обоснованную позицию по отношению к природным ресурсам микрорайона, города;
- имеет представления о безопасном поведении в быту, в общении, во время отдыха и туризма на природе, у ребенка сформированы умения и навыки игровой и физкультурной деятельности на пересеченной местности, ребенок знаком с элементарным ориентированием в окружающем пространстве;
- знаком с творческими художественно-речевыми формами ознакомления с окружающим миром;
- умеет аргументировано беседовать и рассуждать о предметном мире, мире профессий социального окружения, использует полученные представления в быту;
- имеет сформированную позицию уважения к семье, городу, знаменитым людям и событиям ближайшего социального окружения, знает их предысторию;
- у него развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях;
- ребенок знаком с правилами пользования информационной безопасности.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1.- п.16.10 ФОП).

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (п.16.2.ФОП). Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п.16.3.ФОП):

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Исключительность использования результатов педагогической диагностики (мониторинга) отражена в п.16.4.ФОП. Особенности проведения и периодичность проведения педагогической диагностики определена в п.16.5. – п.16.10.ФОП.

С учетом содержания этих пунктов, в ДОУ определены сроки проведения диагностики: при поступлении в ДОУ (после окончательной адаптации) проводится стартовая диагностика для определения особенностей организации образовательного процесса. Затем дважды в год: в середине учебного года для оценки эффективности методов и приемов образовательной работы и в конце учебного года для учета особенностей реализации программного содержания на следующий учебный год (планирование индивидуальной работы, составления образовательного маршрута и др.).

Педагогами ДОУ разработаны карты педагогической диагностики, где показателем является степень сформированности («сформирована», «не сформирована», «в стадии формирования») различных, целесообразных возрасту видов детской деятельности. Индивидуальная диагностическая карта и сводная карта группы заполняется педагогами каждой группы два раза в год на основе ежедневных наблюдений за детьми в процессе различных видов деятельности, отражаемых в плане образовательной работы в разделах «самостоятельная деятельность», «совместная деятельность», «индивидуальная работа» и др. Заполнение индивидуальных карт и сводной карты группы в середине учебного года позволяет корректировать образовательный процесс в оставшийся образовательный период. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Заполнение карт в конце учебного года позволяет составлять содержание образовательной деятельности на следующий учебный год с учетом создания необходимых условий для реализации образовательных потребностей детей, при необходимости разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут.

В подготовительной к школе группе данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям на следующем уровне образования.

III. Содержательный раздел Программы ДОУ

В определении задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям Программа ДОУ ссылается на пункты с 17 по 22. Федеральной образовательной программы.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1.ФОП)

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру (п.17.2.ФОП).

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Задачи и содержание для детей от 2 лет до 3 лет (п.18.3.ФОП).

Задачи и содержание для детей от 3 лет до 4 лет (п.18.4.ФОП).

Задачи и содержание для детей от 4 лет до 5 лет (п.18.5.ФОП).

Задачи и содержание для детей от 5 лет до 6 лет (п.18.6.ФОП)

Задачи и содержание для детей от 6 лет до 7 лет(п.18.7.ФОП).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" (п.18.8.ФОП) направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания, характерных для основной части Программы и части, разработанной участниками образовательных отношений:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений задачи и содержание:

Задачи для детей от 3 до 4 лет:

Формирование основ безопасности:

продолжать приобщать детей к традиционным ценностям российского общества;
создавать условия для эмоционального позитивного, комфортного состояния детей,
поддерживать чувства базового доверия к миру.

Содержание для детей от 3 до 4 лет:

Формирование основ безопасности:

педагог использует образовательные ситуации в различных режимных моментах, развивающие занятия проблемно-поискового характера, связанные с познанием окружающего мира – окружающей природы, детского сада, участка, семьи.

педагог обеспечивает восприятие произведений фольклора и разных видов искусства через приучение к рассматриванию иллюстраций, картинок, совместному проговариванию, поощряет интерес детей к теме;

педагог использует детский театр (теней, кукол, пальчиковый и др.), для изучения и закрепления ситуаций;

педагог формирует устойчивый интерес к обсуждению темы на основе игровых ситуаций, рассматривания тематических картинок «Что такое хорошо и что такое плохо».

Задачи для детей от 4 до 5 лет:

Формирование основ безопасности:

поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе;
расширять представление об опасности как об угрозе жизни и здоровью человека,
учить выявлять и обсуждать причины опасностей, принимать меры по их предотвращению.

Содержание для детей от 4 до 5 лет:

Формирование основ безопасности:

педагог использует дидактические игры для формирования устойчивых связей
педагог организует беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей;

педагог учит оценивать и описывать словами свое самочувствие, чувства и эмоции, создает вместе с детьми доброжелательную атмосферу в общении через беседы, игры, наблюдения, чтение книг;

педагог способствует развитию и закреплению словаря, отражающего чувства ребенка в сюжетных беседах о безопасности;

Задачи для детей от 5 до 6 лет:

Формирование основ безопасности:

поддерживать потребность в положительном микроклимате в группе;

расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности;

расширять представление о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы их преодоления;

дать начальные представления о безопасности личности, общества, государства;

помочь установлению связи между опасностью и поведением человека;

помочь детям составить начальное представление о правиле, как общественном договоре людей;

Содержание для детей от 5 лет до 6 лет:

Формирование основ безопасности:

педагог обогащает представления и навыки безопасного поведения детей по отношению жизни и здоровью себя и других людей при помощи бесед, игр;

педагог в беседах, интегративных записях, формирует начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека;

педагог моделирует игровые ситуации, направленные на осмысление необходимости обратиться за помощью в случае травмы;

педагог создает условия для установления и обсуждения причинно- следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта и т.д.;

педагог стремится создать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности через социокультурные проекты;

Задачи для детей от 6 лет до 7 лет:

Формирование основ безопасности:

Продолжать формировать культуру безопасного поведения;

Формировать базовое понятие о безопасности личности;

Содержание для детей от 6 лет до 7 лет:

Формирование основ безопасности:

педагог воспитывает ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни при помощи проектной деятельности;

педагог создает условия для воспитания потребности в выполнении КГН, систематизации представлений о влиянии образа жизни и поведения на здоровье человека;

педагог стимулирует самостоятельность и систематичность в проявлении безопасного поведения детей группы;

педагог обогащает представления детей о связи между здоровьем и настроением, активностью, самостоятельностью и независимостью каждого человека через наблюдение, беседы, игры, проекты.

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание для детей от 2 лет до 3 лет (п.19.3.ФОП).

Задачи и содержание для детей от 3 лет до 4 лет (п. 19.4.ФОП).

Задачи и содержание для детей от 4 лет до 5 лет (п.19.5.ФОП).

Задачи и содержание для детей от 5 лет до 6 лет (п.19.6.).

Задачи и содержание для детей от 6 лет до 7 лет (п19.7.ФОП).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" (п.19.8.ФОП) направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания, характерных для основной части Программы:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений задачи и содержание:

Задачи для детей от 3 до 4 лет:

Формирование основ безопасности:

- продолжать приобщать детей к традиционным ценностям российского общества;

- продолжать знакомить детей с разными видами безопасности – витальной (жизни и здоровья), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной;

- дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях;

- создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах.

Содержание для детей от 3 лет до 4 лет:

Формирование основ безопасности:

- педагог приобщает к ценностям через проведение интегрированных занятий, в которых поощряет рассуждения детей о правильном отношении к своему телу, здоровью, окружающему природному и предметному миру;

- педагог проводит занятия – эксперименты для формирования практического опыта в познании окружающего мира;

Задачи для детей от 4 до 5 лет:

Формирование основ безопасности:

- продолжать знакомить с видами безопасности;

- создавать условия для освоения и осмысления детьми правил безопасного поведения в помещениях, на улице, прогулочной площадке, в транспорте, магазине, поликлинике и других общественных местах;

- раскрывать смысл и необходимость правил здоровьесберегающего и не угрожающего жизни поведения.

Содержание для детей от 4 лет до 5 лет:

Формирование основ безопасности:

педагог использует дидактические игры для формирования устойчивых связей
педагог организует беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей;

педагог формирует представление о среде обитания человека и ее связи со здоровьем, используя образовательные ситуации по приобщению к культуре безопасности, проводит воспитательные и познавательные беседы по наглядно - дидактическим материалам;

Задачи для детей от 5 лет до 6 лет:

Формирование основ безопасности:

расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности;
расширять представление о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы их преодоления;

дать начальные представления о безопасности личности, общества, государства;
помочь установлению связи между опасностью и поведением человека;
помочь детям составить начальное представление о правиле, как общественном договоре людей;

Финансовая культура:

познакомить дошкольников с денежной сферой жизни, связанной с трудом людей.

Содержание для детей от 5 лет до 6 лет:

Формирование основ безопасности:

педагог обогащает представления и навыки безопасного поведения детей по отношению жизни и здоровью себя и других людей при помощи бесед, игр;

педагог в беседах, интегративных занятиях, формирует начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека;

педагог моделирует игровые ситуации, направленные на осмысление необходимости обратиться за помощью в случае травмы;

педагог создает условия для установления причинно- следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта и т.д.;

педагог знакомит детей с работой экстренных служб города, связанных с безопасностью в городе через сюжетные, воспитательные беседы и проекты, интегративные занятия, сюжетные и дидактические игры, рассматривание дидактического материала;

педагог уделяет внимание формированию у детей ценностного отношения к информации и познанию человеком окружающего мира через книгу, цифровые источники;

педагог знакомит детей со способами кодировки информации.

Финансовая культура:

педагог создает условия для знакомства с деньгами, их назначением через обогащение словарного запаса в беседах, разговорах, рассказывании;

педагог формирует интерес к сфере финансов через игру, рассматривание, исследование, сбор информации.

Задачи для детей от 6 лет до 7 лет:

Формирование основ безопасности:

Систематизировать представление о разных видах опасности и безопасности;

Углубить представление о правилах как общественном договоре людей, создавать условия для тренировки адекватного применения правил в разных ситуациях;

Финансовая культура:

Раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт – деньги, подготовить к восприятию денег, как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда, как способа честно их заработать;

Сформировать начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.

Содержание для детей от 6 лет до 7 лет:

Формирование основ безопасности:

педагог стимулирует самостоятельность и систематичность в проявлении безопасного поведения детей группы;

педагог организует взаимодействие детей с природными объектами для формирования устойчивой экологической модели поведения;

педагог знакомит детей с различными у разных народов нормами поведения;

педагог конкретизирует и создает условия для закрепления на практике норм безопасного поведения в окружающих детей условиях (на дороге, во время пребывания в природе, в детском саду, в организациях и т.д.);

педагог продолжает знакомить детей с работой экстренных служб, закреплять представления через сюжетные и дидактические игры;

педагог формирует представления об информационной безопасности через знакомство с правилами пользования графической, звуковой, текстовой, видеоинформацией.

Финансовая культура:

педагог стимулирует интерес детей к изучению роли финансов в жизни людей, создает положительную мотивацию к формированию финансовой культуры при помощи художественного слова, бесед, семейных заданий;

педагог развивает экономическое мышление, формирует культуру при помощи организации различных игр, направленных на познание мира денег и на закрепление ситуаций в разных сферах жизнедеятельности людей, связанных с использованием денег;

педагог закрепляет представления и накопленный опыт детей в викторинах и конкурсах, семейных проектах.

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание для детей от 2 лет до 3 лет (п.20.3.ФОП).

Задачи и содержание для детей от 3 лет до 4 лет (п.20.4.ФОП).

Задачи и содержание для детей от 4 лет до 5 лет (п.20.5.ФОП).

Задачи и содержание для детей от 5 лет до 6 лет (п.20.6.ФОП).

Задачи и содержание для детей от 6 лет до 7 лет (п.20.7.ФОП).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений задачи и содержание:

Задачи для детей от 3 до 4 лет:

Развитие речи:

формирование грамматического строя речи;

обогащение словарного запаса;

развитие связной речи.

Формирование основ безопасности:

продолжать приобщать детей к традиционным ценностям российского общества;

создавать условия для эмоционального позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувства базового доверия к миру.

Содержание для детей от 3 лет до 4 лет:

Развитие речи:

педагог организует совместно с детьми инсценирование сказок, организует ряженье для обеспечения выбора детьми ролей;

педагог предлагает детям этюды для проигрывания ролей с использованием ярких метких слов, обозначающих персонажей сказки;

педагог создает условия для развития сюжетных игр и игр - драматизаций, импровизаций, сопровождающихся активной речевой деятельностью детей;

педагог инициирует ответы детей, состоящие из 2-3 предложений, используя различные речевые игры и задания.

Формирование основ безопасности:

педагог обеспечивает восприятие произведений фольклора и разных видов искусства через приучение к рассматриванию иллюстраций, картинок, совместному проговариванию, поощряет интерес детей к теме;

педагог использует детский театр (теней, кукол, пальчиковый и др.), для изучения и закрепления ситуаций;

педагог формирует устойчивый интерес к обсуждению темы на основе игровых ситуаций, рассматривания тематических картинок «Что такое хорошо и что такое плохо».

педагог проводит цикл познавательных бесед по мотивам народных сказок и серии картин, раскрывающих разные поведенческие ситуации;

педагог создает условия для познавательных бесед на тему безопасности, поведения, привычек и интересов детей.

Задачи для детей от 4 до 5 лет:

Обучение грамоте:

В игровой форме учить обследовать звуковую структуру слова, выделять интонационно согласные звуки в слове;

учить называть звуки так, как они слышатся, выявлять и обозначать их свойства фишками

Развитие речи:

Формирование контекстной речи;

Формирование основ безопасности:

поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе;

Содержание для детей от 4 лет до 5 лет:

Обучение грамоте

педагог использует предметные картинки для составления предложений, обозначения слов в игровых ситуациях на нахождение одинаковых качеств звуков в разных словах;

педагог применяет фишки разных цветов для игровых ситуаций на определение мягкости и твердости звуков;

педагог подготавливает детей к составлению звуковой схемы слов.

Развитие речи:

педагог организует игры-драматизации по народным сказкам, представления с участием детей;

педагог практикует ситуации письменной речи, записывая за детьми небольшие рассказы на тему;

педагог создает условия для обыгрывания картинок, повествовательных импровизаций.

Формирование основ безопасности:

педагог использует словесные игры для формирования устойчивых связей

педагог учит оценивать и описывать словами свое самочувствие, чувства и эмоции, создает вместе с детьми доброжелательную атмосферу в общении через беседы, чтение книг;

педагог способствует развитию и закреплению словаря, отражающего чувства ребенка в сюжетных беседах о безопасности.

Задачи для детей от 5 лет до 6 лет:

Развитие речи:

развитие словотворческого процесса и обогащение словаря;

создание условий для тренировки согласования слов.

Обучение грамоте:

закрепить правильное произношение звуков;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, определять ударение в словах, качественно характеризовать выделяемые звуки;

познакомить со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Формирование основ безопасности:

- поддерживать потребность в положительном микроклимате в группе;
- расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности;
- расширять представление о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы их преодоления;
- помочь установлению связи между опасностью и поведением человека;
- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни, связанной с трудом людей.

Содержание для детей от 5 лет до 6 лет:

Развитие речи:

- педагог организует специальные игровые и сюжетные ситуации с вопросами и заданиями, продолжает использовать технологию письменной речи;
- педагог использует скороговорки для развития логического ударения;
- педагог включает игровые задания на составление словосочетаний, предложений по заданному слову, на использование рифмы.

Обучение грамоте:

- педагог упражняет детей в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова и определение их последовательности;
- педагог формирует умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытым слогом;
- педагог создает условия для знакомства детей с буквами, стимулирует чтение слогов, слов, предложений из 2-3 слов.

Формирование основ безопасности:

- педагог обогащает представления и навыки безопасного поведения детей по отношению жизни и здоровью себя и других людей при помощи бесед, чтения;
- педагог в беседах, интегративных занятиях, формирует начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека;
- педагог уделяет внимание формированию у детей ценностного отношения к информации и познанию человеком окружающего мира через книгу, цифровые источники;
- педагог знакомит детей со способами кодировки информации;
- финансовая культура:
- педагог создает условия для знакомства с деньгами, их назначением через обогащение словарного запаса в беседах, разговорах, рассказывании;
- педагог формирует интерес к сфере финансов через сбор печатной информации.

Задачи для детей от 6 лет до 7 лет:

Развитие речи:

- освоение речевых конструкций родного языка;
- развитие словотворческого процесса и обогащение словаря;
- создание условий для тренировки согласования слов.

Обучение грамоте:

- упражнять детей в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова и определение их последовательности;

формировать умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытым слогом;

знакомить детей с буквами, чтением слогов, слов, предложений из 2-3 слов.

Формирование основ безопасности:

Продолжать формировать культуру безопасного поведения;

Формировать базовое понятие о безопасности личности;

Систематизировать представление о разных видах опасности и безопасности;

Углубить представление о правилах как общественном договоре людей, создавать условия для тренировки адекватного применения правил в разных ситуациях;

Финансовая культура:

Сформировать начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению через ознакомление с пословицами и поговорками.

Содержание для детей от 6 лет до 7 лет:

Развитие речи:

педагог использует скороговорки для развития логического ударения;

педагог включает игровые задания на составление словосочетаний, предложений по заданному слову, на использование рифмы, составление загадок о персонажах сказок;

педагог в игровых заданиях знакомит детей с неизменяемыми словами.

Обучение грамоте:

педагог продолжает формировать интерес к языку, осознанное отношение к звуковым явлениям;

педагог помогает освоить звуковой анализ черех- и пятизвучных слов, закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать характеристику, составлять схемы слова, составлять предложения из заданного количества слов, выполнять графические диктанты, штриховку в заданном направлении, знать названия букв, читать.

Формирование основ безопасности:

педагог воспитывает ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни при помощи проектной деятельности;

педагог формирует представления об информационной безопасности через знакомство с правилами пользования графической, звуковой, текстовой, видеoinформацией;

Финансовая культура:

педагог стимулирует интерес детей к изучению роли финансов в жизни людей, создает положительную мотивацию к формированию финансовой культуры при помощи художественного слова, бесед, семейных заданий;

педагог закрепляет представления и накопленный опыт детей в викторинах и конкурсах, семейных проектах.

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи для детей от 2 лет до 3 лет (п.21.3.ФОП).

Задачи для детей от 3 лет до 4 лет (п.21.4.ФОП).

Задачи для детей от 4 лет до 5 лет (п.21.5.ФОП).

Задачи для детей от 5 лет до 6 лет (п.21.6.ФОП).

Задачи для детей от 6 лет до 7 лет (п.21.7.ФОП).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (п.21.8.ФОП) направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений задачи и содержание:

Задачи для детей от 3 до 4 лет:

Формирование основ безопасности:

продолжать приобщать детей к традиционным ценностям русского общества;
создавать условия для эмоционального позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувства базового доверия к миру.

Содержание для детей от 3 лет до 4 лет:

Формирование основ безопасности:

педагог использует образовательные ситуации, развивающие занятия проблемно-поискового характера, связанные с познанием окружающего мира – окружающей природы, детского сада, участка, семьи.

педагог обеспечивает восприятие разных видов искусства через приучение к рассматриванию иллюстраций, картинок, поощряет интерес детей к теме;

педагог использует детский театр (теней, кукол, пальчиковый и др.), для изучения и закрепления ситуаций;

педагог приобщает к ценностям через проведение интегрированных занятий, в которых поощряет рассуждения детей о правильном отношении к окружающему природному и предметному миру;

педагог проводит занятия – эксперименты для формирования практического опыта в познании окружающего мира.

Задачи для детей 4-5 лет:

Формирование основ безопасности:

поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе;
раскрывать смысл и необходимость правил здоровьесберегающего и не угрожающего жизни поведения.

Содержание для детей от 4 лет до 5 лет:

Формирование основ безопасности:

педагог проводит тематические прогулки и экскурсии, виртуальные путешествия, опыты в исследовательской деятельности, организует проекты социокультурной и художественно – эстетической направленности;

педагог включает в образовательный процесс конструирование из строительного и другого материала для закрепления правил безопасного поведения;

педагог организует творческую деятельность в технике коллажирования из различных материалов, использует изобразительную деятельность для приобщения к красоте и ценности природы.

Задачи для детей от 5 лет до 6 лет:

Формирование основ безопасности:

поддерживать потребность в положительном микроклимате в группе;

Содержание для детей от 5 лет до 6 лет:

Формирование основ безопасности:

педагог стремится создать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности через социокультурные и художественно-эстетические проекты;

педагог уделяет внимание формированию у детей ценностного отношения к информации и познанию человеком окружающего мира через книгу, цифровые источники;

педагог знакомит детей с искусством, как одним из способов кодировки информации.

Задачи для детей от 6 лет до 7 лет:

Формирование основ безопасности:

продолжать формировать культуру безопасного поведения;
систематизировать представление о разных видах опасности и безопасности;
углубить представление о правилах как общественном договоре людей, создавать условия для тренировки адекватного применения правил в разных ситуациях;

Содержание для детей от 6 лет до 7 лет:

Формирование основ безопасности:

педагог воспитывает ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни при помощи проектной деятельности;

знакомство с правилами пользования графической, звуковой, текстовой, видеоинформацией;

педагог закрепляет представления и накопленный опыт детей в интегрированных занятиях, совместных видах деятельности.

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи для детей от 2 лет до 3 лет (п.22.3.ФОП).

Задачи для детей от 3 лет до 4 лет (п.22.4.ФОП).

Задачи для детей от 4 лет до 5 лет (п.22.5.ФОП).

Задачи для детей от 5 лет до 6 лет (п.22.6.ФОП).

Задачи для детей от 6 лет до 7 лет (п.22.7.ФОП).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" (п.22.8.ФОП) направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений задачи и содержание:

Задачи для детей от 3 до 4 лет:

Формирование основ безопасности:

дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях;

раскрывать смысл и значение правил здоровьесберегающего поведения, не угрожающего жизни человека;

создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах.

Содержание для детей от 3 лет до 4 лет:

Формирование основ безопасности:

педагог приобщает к ценностям через проведение интегрированных занятий, в которых поощряет рассуждения детей о правильном отношении к своему телу, здоровью, окружающему природному и предметному миру.

Задачи для детей от 4 до 5 лет:

Формирование основ безопасности:

раскрывать смысл и необходимость правил здоровьесберегающего и не угрожающего жизни поведения.

Содержание для детей от 4 лет до 5 лет:

формирование основ безопасности:

педагог приобщает детей к физкультуре, обогащая двигательный опыт на прогулках, занятиях в самостоятельной деятельности;

Задачи для детей от 5 лет до 6 лет:

Формирование основ безопасности:

поддерживать потребность в положительном микроклимате в группе;
расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности;
расширять представление о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы их преодоления;
помочь установлению связи между опасностью и поведением человека;
помочь детям составить начальное представление о правиле, как общественном договоре людей.

Содержание для детей от 5 лет до 6 лет:

Формирование основ безопасности:

педагог обогащает представления и навыки безопасного поведения детей по отношению жизни и здоровью себя и других людей при помощи игр;
педагог в беседах, интегрированных занятиях, формирует начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека;
педагог моделирует игровые ситуации, направленные на осмысление необходимости обратиться за помощью в случае травмы.

Задачи для детей от 6 лет до 7 лет:

Формирование основ безопасности:

продолжать формировать культуру безопасного поведения;
формировать базовое понятие о безопасности личности;
систематизировать представление о разных видах опасности и безопасности;

Содержание для детей от 6 лет до 7 лет:

Формирование основ безопасности:

педагог воспитывает ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни при помощи проектной деятельности;
педагог создает условия для воспитания потребности в выполнении КГН, систематизации представлений о влиянии образа жизни и поведения на здоровье человека;
педагог стимулирует самостоятельность и систематичность в проявлении безопасного поведения детей группы;

педагог обогащает представления детей о связи между здоровьем и настроением, активностью, самостоятельностью и независимостью каждого человека через наблюдение, беседы, игры, проекты;

педагог закрепляет представления и накопленный опыт детей в викторинах и конкурсах, семейных проектах.

3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОУ на основе ФОП ДО

Возможности получения ДО, общие особенности выбора технологий и форм взаимодействия организации отражены в п.23.1-23.3.ФОП.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы определены в ДОУ в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей от 2 до 7 лет, в соответствии со спецификой их образовательных потребностей и интересов в соответствии с п.23.4.ФОП.

Организационной основой реализации Программы и выбора форм, способов, методов и средств являются мероприятия федерального календарного плана, примерные темы НОД, а так же события ДОУ (праздники, проекты, акции, традиционные мероприятия и т.п.), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил:

- ввести региональные и культурные компоненты, отраженные в федеральном календарном плане воспитательной работы;
- учитывать приоритеты и традиции дошкольного учреждения, современные направления образовательной деятельности и потребности участников образовательного процесса.

У педагогов ДОУ постоянно формируются практики воспитания и обучения детей, в ДОУ проводится в рамках контроля оценка актуальности и результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к каждой возрастной группе детей.

3.6.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей с учетом требований ФОП

Согласно ФГОС ДО (п. 23.5. ФОП), педагоги ДОУ используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

3.6.2. Методы решения задач воспитания Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы в соответствии с п. 23.6. ФОП, педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

В соответствии с п.23.6.1. ФОП, при организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. (п.23.6.2.ФОП)

3.6.3. Средства воспитания и обучения в реализации Программы

На основании п.23.7. ФОП, при реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 23.7 Федеральной программы, используются для развития в ДОУ следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, так же образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Согласно п. 23.9. ФОП, ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, составленной на основе Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе (п.23.10.ФОП).

В соответствии с п.23.11. и п.23.12. ФОП, при выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям в соответствии с учетом возрастных особенностей.

Таблица 1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вторая группа раннего возраста 2-3 года	
Основные цели и задачи	Способы, методы и средства реализации
В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей	Поощрение. Наблюдение. Беседы. Чтение художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций. Обсуждение. Напоминание.

действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Личный пример. Игровые ситуации. Дидактические игры. Игрушки Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы Аудиозаписи
Младшая группа 3-4 лет	
В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) в сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;	Поощрение. Наблюдение. Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Напоминание. Личный пример. Игровые ситуации. Дидактические игры. Игровые упражнения. Игрушки. Трудовые поручения (индивидуальные, групповые). Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы. Тематические прогулки. Театральные сценки. Театрализованные импровизации.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций Обсуждение. Ситуации для поддержки детской инициативы.
3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Напоминание.

на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	Личный пример. Трудовые поручения (индивидуальные, групповые). Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы Инструменты, оборудование, спецодежда для трудовых действий
4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Ситуации для поддержки детской инициативы. Тематические прогулки. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Напоминание. Личный пример. Дидактические игры Макеты
Средняя группа 4- 5 лет	
В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;	Поощрение. Наблюдение. Беседы. Рассказы из личного опыта. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Напоминание. Личный пример. Игровые ситуации. Дидактические игры. Игровые упражнения. Трудовые поручения (индивидуальные, групповые). Дежурство. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы. Тематические прогулки. Формирование традиций группы. Изготовление вместе с взрослыми коллажей, открыток, коллективных творческих работ. Элементарное экспериментирование.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.	Проектная деятельность с семьей. Использование ИКТ. Рассматривание плакатов. Просмотр роликов, мультфильмов
3) в сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;	Беседы. Рассказы из личного опыта. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Проектная деятельность. Использование ИКТ. Театрализованные импровизации. Инструменты, оборудование, спецодежда для трудовых действий
4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Организация тематических походов, экскурсий (в том числе в дистанционном формате). Использование ИКТ. Беседы. Рассказы из личного опыта. Театральные сценки. Просмотры фрагментов мультипликационных фильмов. Игровые ситуации. Дидактические игры. Игровые упражнения.
Старшая группа 5-6 лет	
В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и	Наблюдение. Поощрение. Беседы. Рассказы из личного опыта. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Напоминание. Личный пример. Игровые

чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;	ситуации. Дидактические игры. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы. Тематические прогулки. Рейды. Театральные сценки. Театрализованные импровизации. Проектная деятельность. Просмотры фрагментов мультимедийных фильмов. Формирование традиций группы. Совместное планирование среды, поручений, событий. Экспериментирование. Использование ИКТ.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;	Изготовление вместе с взрослыми коллажей, открыток, коллективных творческих работ, плакатов, знаков. Проведение акций. Волонтерская помощь. Организация тематических походов, экскурсий (в том числе в дистанционном формате). Проектная деятельность. Просмотры фрагментов мультимедийных фильмов. Формирование традиций группы.
3) в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;	Дидактические и сюжетные игры Игровые упражнения. Трудовые поручения (индивидуальные, групповые). Дежурство. Формирование традиций группы. Проектная деятельность. Макеты, игры, игрушки, предметы-заместители. Игрушечные купюры, монеты
4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в	Наблюдение. Поощрение. Беседы. Рассказы из личного опыта. Чтение художественной

природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Напоминание. Личный пример. Игровые ситуации. Дидактические игры. Ситуации для поддержки детской инициативы. Тематические прогулки. Рейды. Проведение акций. Изготовление вместе с взрослыми коллажей, открыток, коллективных творческих работ, плакатов, знаков.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) в сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;	Поощрение. Наблюдение. Беседы. Рассказы из личного опыта. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Напоминание. Личный пример. Игровые ситуации. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые ситуации. Игры. Игровые упражнения. Трудовые поручения (индивидуальные, групповые). Дежурство. Индивидуальная работа. Рейды. Театральные сценки. Театрализованные импровизации. Проектная деятельность. Просмотры фрагментов мультимедийных фильмов. Формирование традиций группы. Экспериментирование.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к	Ситуации для поддержки детской инициативы. Тематические прогулки. Формирование традиций группы.

представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;	Волонтерская помощь. Совместное планирование среды, поручений, событий. Изготовление вместе с взрослыми коллажей, открыток, коллективных творческих работ, плакатов, знаков, памяток. Встречи с интересными людьми. Использование ИКТ. Организация тематических походов, экскурсий (в том числе в дистанционном формате). Проведение акций.
3) в сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	Рассказы из личного опыта. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Напоминание. Личный пример. Игровые ситуации. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые ситуации. Игры. Игровые упражнения. Трудовые поручения (индивидуальные, групповые). Дежурство. Индивидуальная работа. Рейды. Театральные сценки.
4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Напоминание. Личный пример. Игровые ситуации. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые ситуации.

ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Игры. Игровые упражнения. Трудовые поручения (индивидуальные, групповые). Дежурство. Рейды. Индивидуальная работа.
--	---

Таблица 2

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи	Способы, методы и средства реализации
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;	Игровые упражнения. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры на ориентировку в пространстве. Объяснение. Беседы. Индивидуальная работа.
2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;	Наблюдения. Обследование. Конструирование. Продуктивная деятельность
3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;	Рассматривание предметов разной величины, формы, цвету (круг, квадрат, треугольник). Обследование. Сравнение групп предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;	НОД. Обследование. Конструирование. Элементарное экспериментирование.
5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;	Беседы. Чтение литературы. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.
6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;	Рассматривание альбомов, фотографий, семейные проекты. Формирование традиций группы. Участие в развитии среды группы
7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой	Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. НОД. Беседы.

природы;	
8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям	Наблюдение, беседы, прогулки.
Младшая группа 3-4 года	
В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:	Игровые упражнения. Дидактические игры на ориентировку, сравнение признаков, количества и т.д.
1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;	
2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;	Объяснение. Сравнение предметов . Рассматривание предметов разной величины, формы, цвету (круг, квадрат, треугольник). Наблюдения за сменой частей суток. Обследование. Конструирование.
3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;	Чтение литературы, беседы, рассматривание и создание альбомов. Продуктивная деятельность.
4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Индивидуальная работа. Тематические прогулки, семейные проекты
5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	Наблюдения, беседы, тематические прогулки. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Развивающие игры. Подвижные игры (на ориентировку, выполнение дидактических заданий).НОД.
Средняя группа 4-5 лет	
В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:	Рассматривание. Наблюдение. Игровые упражнения на сравнение, установление очередности по признакам.
1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;	Наблюдения. Продуктивная деятельность. НОД
2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;	Проблемно-поисковые ситуации. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.
3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме,	Дидактические игры и развивающие игры.

величине предметов, пространственных и временных отношениях;	Подвижные игры. Рассматривание предметов и соотнесение форм предметов с известными геометрическими фигурами. Сравнение предметов по количеству и признакам. Счет.
4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;	Дидактические игры. Трудовые поручения. Формирование традиций группы. Семейные и групповые проекты.
5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;	Ведение календаря. Формирование традиций в группе. Совместные тематические проекты. ИКТ. Экскурсии (в том числе виртуальные). Рассматривание и создание альбомов, макетов.
6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;	Наблюдение, рассматривание, экспериментирование, дидактические игры, атласы.
7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Прогулки по экотропе, экорейды. Семейные проекты. Ведение дневников наблюдений. Чтение литературы, акции.
Старшая группа 5-6 лет	
В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	Проблемно-поисковые ситуации. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Игровые упражнения. Решение логических задач. Проблемно-поисковые ситуации.
2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;	Беседы, ИКТ.
3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры),	Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Рассматривание предметов и соотнесение форм предметов с известными геометрическими

сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;	фигурами. Наблюдения. Сравнение чисел и множеств. Конструирование, изготовление макетов.
4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;	Экспериментирование. Работа с планом. Конструирование. Продуктивная деятельность. НОД Совместные поручения, проекты, продуктивная деятельность.
5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;	Исследование. Проектная деятельность.
6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;	Наблюдение, эксперимент, ведение дневников наблюдений.
7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Тематические прогулки и рейды, акции, проекты.
Подготовительная группа 6-7 лет	
В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;	Игровые упражнения. Дидактические игры. Наблюдение. Планирование. Проблемно-поисковые ситуации. Индивидуальная работа. Проблемно-поисковые ситуации.
2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;	Решение логических задач. Конструирование. Дидактические игры. Продуктивная деятельность по развитию среды. Ведение дневников, календарей, планингов
3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;	Экспериментирование. Моделирование пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы).
4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного	Наблюдение, беседы, мастер-классы по использованию ИКТ.

использования;	
5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;	Развивающие игры. Подвижные игры. Продуктивная деятельность. Акции, проектная деятельность. Волонтерство.
6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;	Исследование. Проектная деятельность. Экскурсии, прогулки к значимым местам. Рассматривание и создание альбомов
7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;	Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. НОД
8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;	Фильмы, видеоролики, наборы открыток Макеты, карты Дидактические картинки
9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	Беседы Фильмы, видеоролики, наборы открыток Макеты, карты Дидактические картинки, игры

Таблица 3

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи	Способы, методы и средства реализации
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать	Ситуативные беседы. НОД Рассматривание (предметов, картин, иллюстраций). Рассказывание. Совместные игры. Рассматривание (картинок, книг, наборов предметов). Образцы коммуникативных кодов обращения к взрослым

умение использовать данные слова в речи.	
2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	Дыхательная гимнастика. Имитационные упражнения. Мимическая гимнастика. Дидактические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Индивидуальная работа
3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	Сюжетно-ролевая ситуация (выстраивание игровых диалогов). Логоритмическая гимнастика. Словесные указания.
4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	Пересказ (договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы). Беседы.
5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	Чтение художественных произведений. Игры-инсценировки. Игры-драматизации. Рассматривание иллюстраций Заучивание (потешки, небольшие стихотворения).НОД Индивидуальная работа. Слушание (новые сказки, рассказы, стихи). Беседа о прочитанном. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.
Младшая группа (3-4 года)	
В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;	Ситуативные беседы. Поручения (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.). Беседы об увиденном, прочитанном. Словесные игры. Индивидуальная работа. Просмотр мультфильмов,

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	спектаклей.
2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальная работа. Дыхательная гимнастика. Имитационные упражнения. Мимическая гимнастика. Логоритмическая гимнастика
3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	Словотворчество. Дидактические игры. Упражнения. Сюжетно-ролевая игра (выстраивание игровых диалогов). Рассказывание. Совместные игры. Рассматривание (картинок, книг, наборов предметов).
4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	Пересказ (договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы). Образцы коммуникативных кодов обращения к взрослым и детям.
5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.	Использование карточек, схем Задания на определение звука, его места в слове
6) Интерес к художественной литературе:	Слушание (новые сказки, рассказы,

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	стихи). Игры-инсценировки Игры-драматизации. Рассматривание иллюстраций. Заучивание (потешки, небольшие стихотворения).НОД. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы Наблюдение (за живыми объектами). Рассказывание о забавных случаях из жизни. Игры- драматизации.
Средняя группа (4-5 лет)	
В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	Беседы. НОД. Дидактические игры. Беседы (о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения). Составление рассказов (описание предмета, картины, по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала). Совместные игры. Дидактические игры. Упражнения. Рассказывание.
2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Имитационные упражнения. Мимическая гимнастика.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Логоритмическая гимнастика. Напоминание правильного произношения слов. Подсказывание общепринятых образцов слов. Словотворчество.
3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.	Образцы коммуникативных кодов общения. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы). Игры-драматизации.
4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). обычно, называть изолированно.	Чтение художественной литературы. Пересказ отрывков из сказок. Рассказывание (о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте). Заучивание (простые по содержанию считалки). Игры в уголке библиотеки. Игры-инсценировки. Знакомство с книгами Рассматривание иллюстраций.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:	Дидактические игры, задания.

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится	Работа со схемами Словесные игры. Индивидуальная работа.
6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения; воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок. Организация в группе библиотеки, тематической книжной полки. Драматизации, конкурсы чтецов. Чтение художественных произведений. Слушание (сказки, рассказы, стихотворения). Беседы о прочитанном.
Старшая группа (5-6 лет)	
В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);	НОД. Беседы. Чтение литературы. Рассматривание дидактического материала. Пересказ (небольшие сказки, рассказы). Совместные игры. Сюжетно-ролевая игра (выстраивание игровых диалогов) Индивидуальная работа Слушание (сказки, рассказы, стихотворения). Чтение больших произведений (по

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	главам). Выразительное чтение. Чтение по ролям.
2) Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Дидактические словесные игры и задания. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Имитационные упражнения. Мимическая гимнастика. Логоритмическая гимнастика. Индивидуальная работа.
3) Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	Дидактические словесные игры и задания. Словотворчество. Рассказывание по плану и образцу; о предмете, содержании сюжетной картины. Составление рассказов по картинкам с последовательно развивающимся действием.
4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;	Подсказывание форм выражения вежливости Чтение художественной литературы. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы. Составление рассказов (о событиях из личного опыта; придумывать свои концовки к сказкам, рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем).

формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	
5) Подготовка детей к обучению грамоте; формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	Дидактические словесные и звуковые игры и задания. Работа со схемой слова, предложения.
6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях	Беседы о прочитанном. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений. Выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту. Долгочтение. Тематическая книжная полка. Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению. Заучивание (считалки,

произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	скороговорки и т.п.) Словотворчество. Игры в уголке библиотеки. Рассматривание иллюстраций
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	НОД. Дидактические игры (словесные). Упражнения.
2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Имитационные упражнения. Мимическая гимнастика. Логоритмическая гимнастика. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.
3) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с	Придумывание коротких сказок на заданную тему. Рассматривание дидактического материала. Словотворчество.

приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	Работа со схемой.
4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Ситуативные беседы. Беседы. Образцы коммуникативных кодов общения. Пересказ литературных текстов. Рассказывание (точная характеристика объекта, ситуации, предположения, выводы). Составление рассказов (о предметах, о содержании картин, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, по плану).
5) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.	Словесные и звуковые игры, задания.
6) Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике	Чтение больших произведений (по главам). Беседы о прочитанном. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению. Заучивание

художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	Игры в уголке библиотеки. Рассматривание иллюстраций. НОД Игры-инсценировки. Игры-драматизации. Совместные игры. Дидактические игры (настольно-печатные). Развивающие игры. Рассматривание наглядного материала. Сюжетно-ролевая игра (выстраивание игровых диалогов).
--	---

Таблица 4

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи	Способы, методы и средства реализации
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты	Слушание (сказок) Заучивание малыш фольклорных форм (песенок, потешек и др.) Посещение кукольного театра, выставок в книжном центре (уголке): рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек. НОД

иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	
2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	Наблюдение. Рассматривание. Упражнения. Сравнение с образцом. Эксперимент со свойствами изобразительных материалов.
3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	Знакомств с материалами для конструирования. Рассматривание готовых построек. Совместное строительство.
4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и	Слушание музыкальных произведений. Пение. Подпевание. Знакомство с инструментами. Музыкальные игры. Музыкально-ритмические

эмоционально на него реагировать;	упражнения
5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	Импровизация с игрушками – персонажами. Знакомство с видами театров. Театрализованные игры. Атрибуты, элементы костюмов
6) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Игры-забавы. Праздники Элементы костюмов Атрибуты для игр, сюрпризных моментов
Младшая группа (3-4 года)	
В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений	Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек: дымковская, богородская, матрёшка, ванька-встанька; изделий народных промыслов, предметов быта, одежды). Наблюдение. Слушание (сказок) Заучивание

искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;	(песенок, потешек) Отгадывание загадок. Посещение кукольного театра, выставок в книжном центре (уголке): рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек. НОД . Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Слушание песен, музыки, стихов. Исполнение песен, танцев, стихов.
2) изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для	НОД, упражнения в практических навыках Посещение и организация выставок поделок. Тактильные игры и задания. Знакомство со свойствами изобразительных материалов. Рассматривание иллюстраций, игрушек народного промысла. Индивидуальная работа. Создание композиций. Коллективные работы.

обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;	
3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;	Игры и задания на закрепление цвета, формы и названия элементов конструирования. Постройка по образцу. Достраивание, украшение постройки. Обыгрывание.
4) музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	Слушание музыки, знакомство с музыкальными инструментами, Рассматривание дидактического материала по теме. Выполнение заданий. Ритмические упражнения и игры. Импровизации. Пение. Элементарное музицирование. Музыкальные игры. Игры-хороводы.
5) театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к	Просмотр театрализованной деятельности.

театрализованной игре, создавать условия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;	Знакомство с видами театров. Игры-драматизации. Игры -импровизации. Атрибуты для самостоятельной игры в театр, элементы костюма для игры.
б) культурно -досуговая деятельность: способствовать организации культурно - досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно -досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;	Привлечение детей к оформлению события, изготовления атрибутов для разных видов культурно - досуговой деятельности, декораций Организация тематических островков для самостоятельной деятельности

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	
Средняя группа (4-5 лет)	
В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;	Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек, изделия народных промыслов, предметов быта, одежды; предметов народного и декоративно-прикладного искусства). Наблюдение. Ситуативная беседа (о жанрах и видах искусства, о произведениях музыкального фольклора, о профессиях артиста, художника, композитора, о библиотеке). Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.
2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с	Посещение выставок (в том числе и виртуальных) Материалы для изодетельности Репродукции Иллюстрации разных авторов

собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;	
3) конструктивная деятельность: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из	Коллекции материалов для конструирования Оформление и наполнение островков для возможности совместной и самостоятельной деятельности

природного материала. 4) музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;	Аудиозаписи Видеозаписи музыкальных выступлений Инструменты. Дидактические картинки Шумовые и звуковые игрушки
5) театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра	Посещение театральных спектаклей и постановок. Игра в театр. Упражнения на развитие жестов, мимики, интонации. Импровизации, театрализованные игры. Атрибуты, костюмы и оборудование для разных видов театра. Дидактическая игра. Театрализованная игра

и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	
б) культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	Атрибуты для досуговой и праздничной деятельности Предметы и игрушки для игр и развлечения Элементы костюмов Видеоролики, мультфильмы о традициях Художественное слово
Старшая группа (5-6 лет)	
В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами	Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек; изделий народных промыслов, предметов быта, одежды; предметов народного и декоративно-прикладного искусства; произведений живописи изображений родной природы в картинах художников; детских художников-иллюстраторов. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы Дидактическая игра. НОД.

искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;	
2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей	Игры и задания для развития сенсорного опыта, органов восприятия. Дидактические игры и задания на

в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская	восприятие, сравнение предметов, определение из свойств. Наблюдение. Сравнение. Анализ. Наглядный материал для знакомства с изобразительными техниками, народным прикладным творчеством. Включение продуктов изобразительной деятельности в среду группы, в оформление мероприятий. Организация выставок детского творчества. Встречи с интересными людьми. экскурсии в музеи, выставочные залы (в том числе виртуальные), библиотеки, ДШИ. Работа с природным материалом. Коллекции материалов для творчества. Знакомств с профессиями, связанными с изобразительной деятельностью.
---	--

игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;	
3) конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;	Материалы для конструктивной деятельности Оформление островков для совместной и самостоятельной деятельности
4) музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;	Наборы музыкальных инструментов Фонотека Игры – импровизации с музыкальными инструментами Оркестры, концерты
5) театрализованная деятельность:	Атрибуты для разных видов театра

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;	Костюмы, элементы костюмов Организация театральных выступлений Посещение театра Развитие мимики, жестов, интонационной выразительности Импровизация Изготовление декораций, атрибутов для спектаклей, для игры в театр
б) культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;	Беседы, экскурсии Планирование мероприятий Совместное изготовление атрибутов для развлечений, украшения зала, группы Изготовление приглашений, открыток, гирлянд и т.п Видеоролики, мультфильмы традициях Чтение литературы по теме праздника

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности,	Беседы. Выставки, экскурсии, презентации. Рассматривание (народных игрушек; изделий народных промыслов, предметов быта, одежды; предметов народного и декоративно-прикладного искусства; произведений живописи. Оформление уголков Сменные выставки Мастер-классы Виртуальные экскурсии

её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));	
2) изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать	Обследование, рассматривание, сравнение, анализ Мастер-класс Видеоурок Посещение выставок Репродукции, малые формы Творческие задания Коллективные работы Организация выставок

и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);	
3) конструктивная деятельность: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	Коллективные постройки Работа со схемой постройки Творческие, инженерные задания Нестандартное использование, объединение элементов конструктора Знакомство с профессиями, инструментами, оборудованием
4) музыкальная деятельность: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;	Фонотеки Виртуальные посещения концертов Знакомство с музыкальными инструментами

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;	Встречи с музыкантами Организация концертов Творческие импровизации Изготовление шумовых игрушек Продуктивная деятельность по мотивам прослушанного Музыкально-ритмические задания Пение Слушание Игра на инструментах Дидактические задания Наборы картинок Беседы
5) театрализованная деятельность: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными,	Атрибуты для разных видов театра Костюмы, элементы костюмов Организация театральных выступлений Посещение театра Развитие мимики, жестов, интонационной выразительности Импровизация Изготовление декораций, атрибутов для спектаклей, для игры в театр

тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;	
б) культурно-досуговая деятельность: продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	Беседы, экскурсии Планирование мероприятий Совместное изготовление атрибутов для развлечений, украшения зала, группы Изготовление приглашений, открыток, гирлянд и т.п Видеоролики, мультфильмы традициях Чтение литературы по теме праздника

Таблица 5

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи	Способы, методы и средства реализации
Вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет)	
Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля,	Утренняя гимнастика. Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры. Дневной сон. Прием пищи. Физкультурные

ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	занятия в помещении. Физкультминутки. Прогулка. Подвижные игры Индивидуальная работа. Ритмические упражнения Действия с предметами, спортивным инвентарём Подвижные игры. Игровые упражнения Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.
Младшая группа (от 3-4 лет)	
Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;	Утренняя гимнастика. Упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры. Действия с предметами, спортивным инвентарём Исходя из условий ДООУ, обучение спортивным упражнениям (плаванию, катанию на коньках, катанию на лыжах) происходит в виде консультаций для родителей, включающих рекомендации о посещении спортивных учреждений, секций муниципалитета согласно инфраструктурной карте.
развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;	Музыкально-ритмические упражнения. Подвижные игры (в т.ч. с элементами спортивных игр) . Игровые упражнения. Физкультурные развлечения и досуги. Дни здоровья.
укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;	Прогулка. Физкультурные занятия в помещении. Физкультминутки. Показ основных видов движений. ОРУ. Ситуативные беседы.

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	Рассматривание картинок. Гигиенические процедуры. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.
Средняя группа (от 4-5 лет)	
Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;	Строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения. Физкультминутки. Игры и упражнения с предметами.
формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;	Гимнастика, ритмическая гимнастика. Подвижные игры (в т.ч. с элементами спортивных игр) Спортивные и физкультурные досуги, физкультурные праздники
продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;	Действия с предметами, спортивным инвентарём Спортивные и физкультурные досуги, физкультурные праздники
укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;	Индивидуальная работа. Ритмические упражнения Подвижные игры. Игровые упражнения. Физкультминутки. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы
формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Утренняя гимнастика. Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры. Дневной сон. Прием пищи Физкультурные занятия в помещении и на улице. Дни здоровья.
Старшая группа (от 5-6 лет)	
Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной	Гимнастика и ритмическая гимнастика. Физкультурные занятия в помещении и на улице. Физкультминутки. Ритмические упражнения

гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;	Подвижные игры. Игровые упражнения. Тематические прогулки.
развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;	Действия с предметами, спортивным инвентарём Подвижные игры (в т.ч. с элементами спортивных игр) Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.
воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;	Ситуативные беседы. Чтение литературы. Рассматривание плакатов на спортивную тематику. Эстафеты. Соревнования. Спортивные праздники. Индивидуальная работа.
укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;	Утренняя гимнастика. Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры. Дневной сон. Прием пищи Прогулка. Спортивные и физкультурные досуги, физкультурные праздники, турпоходы.
воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	Беседы. Рейды. Спортивные и физкультурные досуги, спортивные праздники, турпоходы, экскурсии. Дни здоровья.
Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)	
Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;	Утренняя гимнастика. Ритмическая гимнастика. Физкультурное занятие в помещении и на улице. Игра подвижная (в т.ч. с элементами спортивных игр, игры-эстафеты.
развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в	Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.) Самостоятельные спортивные игры и упражнения по типу «Школа мяча»

команде;	
воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Тематические стенгазеты, тематические плакаты, видеоролики. Встречи с спортсменами города.
сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;	Беседы, тематические плакаты, видеоролики. Закаливание, гигиенические процедуры, соблюдение режима. Туристические игры, прогулки. Спортивные и физкультурные досуги, физкультурные и спортивные праздники
воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	Акции, дни здоровья

3.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ

Согласно п. 24.1 – п.24.22 ФОП Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные выше на основании п.24.1-п.24.4 ФОП виды взаимодействия учтены в ДОУ:

- в разработанной и принятой форме планирования образовательной деятельности (перспективно-календарный план);

- в концептуальной организации образовательной среды в групповых помещениях ДОУ.

- в возможности гибкой организации образовательного процесса (в период адаптации, при спонтанно возникающих интересах, возникновении новых образовательных потребностей воспитанников и т.п.)

- в предоставлении родителям возможности принимать участие в образовательном процессе в рамках проектов, традиционных акций и других образовательных мероприятий.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка ее педагогическая ценность и особенности организации раскрыты в п. 24.5. –п.24.8. ФОП.

Образовательная деятельность в режимных процессах в соответствии с п. 24.9.- п.24.10. ФОП, имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Занятие в п.24.11. – п.24.14 ФОП рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий и в Программе раскрыты особенности трактовки сути занятиевой деятельности

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги ДОУ выбрали самостоятельно, оставляя за собой право подбирать и заменять методики организации образовательной деятельности в целях улучшения качества образования с учетом имеющихся, меняющихся в ДОУ условий, вновь возникающих потребностей участников образовательных отношений, как в основной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Выбираемые вновь методики, при доказанной успешной результативности поставленных задач, вносятся в лист изменений и дополнений Программы (либо Программа обновляется и утверждается новая ее редакция).

Образовательная деятельность осуществляемая во время прогулки, организуется на основе пособия издательство «Учитель»: Прогулочные карты: комплекты карт-планов для организации прогулок с детьми на каждый день. Карты для всех имеющих в ДОО возрастных групп и по временам года включают в соответствии с п.24.15.ФОП:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, согласно п.24.16.ФОП, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Условия организации самостоятельной деятельности детей и подходящие для этого культурные практики отражены в п.24.17-п. 24.22 ФОП. Часть данных практик включена в Рабочую программу воспитания, а так же может разрабатываться или подбираться педагогами для более актуального или оптимального решения образовательных задач по ходу реализации образовательного процесса.

3.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Описание и условия реализации данной цели актуальны для Программы ДОУ и прописаны в п.25.1. – п.25.4.ФОП. Представлены проявления детской инициативы для детей:

3-4 лет в п.25.5.ФОП; 4-5 лет в п.25.6.ФОП; 5-7 лет в п.25.7.ФОП

Для поддержки детской инициативы ФОП педагоги используют ряд способов и приемов в соответствии с п.25.8.:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в основной части Программы соответствуют ФОП (п.26.1. – п.26.7.2). В части, разработанной участниками образовательных отношений, организация взаимодействия с родителями отражаются формы взаимодействия, характерные для ДОУ. К ним относятся:

- детско-взрослые проекты по ознакомлению с социальным окружением (проекты и программы дополнительного образования по ознакомлению с профессиями ближайшего социума, трансляция экопозиции ДОУ, патриотическое воспитание с учетом особенностей места расположения ДОУ, его традиций);
- интернет – приемные для родителей;
- участие родителей в развитии концепции группы;
- общесадовские мероприятия (акции, тематические дни и др.) на основе событийно-календарного плана.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста в основной части Программы (п.26.1. ФОП) являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В части, формируемой участниками образовательного процесса:

- обеспечение доступных способов совместного с семьями достижения образовательных задач с учетом регионального компонента и традиций ДОУ в реализации образовательного процесса.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (п.26.2. ФОП).

Достижение этих целей в соответствии с п.26.3.ФОП, должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями), деятельность педагогов и особенности взаимодействия прописаны в п.26.4. – 26.7.2 ФОП.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с п. 26.8. ФОП.:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Формы и методы работы с родителями воспитанников в ДОО соответствуют раскрытым в п. 26.9 – 26.11 ФОП.

3.10. Направления и задач и коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО, согласно п. 27.1.-27.2. ФОП, направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, а так же педагоги-психологи,

учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты по согласованию или рамках сетевого взаимодействия с другими организациями.

Опираясь на п.27.3. ФОП, ДОУ при возникающей необходимости разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы разрабатываются в ДОУ на основе результатов педагогического мониторинга, решения ППК, запроса родителей, рекомендаций специалистов.

3.11. содержание КРР на уровне ДО

Задачи КРР, формы организации, содержание на уровне ДО, особенности и направления работы с категориями воспитанников отражены в п. 27.4 – п.28.9.2.ФОП. при подготовке, организации работы с соответствующими категориями воспитанников, ДОУ следует направлениям:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

3.12. Рабочая программа воспитания ДОУ

Общие положения

Рабочая программа воспитания ДОУ разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, где национальный воспитательный идеал понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основные понятия, направления и положения отражены в пояснительной записке федеральной рабочей программы воспитания.

В Рабочей программе воспитания отражены особенности взаимодействия участников образовательного процесса в процессе формирования воспитательных ценностей, с опорой на Программу ДОУ и Федеральную программу воспитания. Учет особенностей социокультурной среды, в которую погружаются воспитанники ДОУ, позволяет воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражаются в основных направлениях воспитательной работы ДОУ. Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы ДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Программа воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура рабочей программы воспитания ДОУ соответствует Федеральной рабочей программе воспитания: включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цели и задачи Рабочей программы воспитания ДОУ полностью соответствуют п. 29.2.1. и раскрыты в п. 29.2.1.1.- п.29.2.1.2 ФОП.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Цели, ценности и работа в *патриотическом направлении воспитания* отражены в п. 29.2.2.1..

Цели, ценности и работа в *духовно-нравственном направлении воспитания* отражены в п. 29.2.2.2. ФПП

Цели, ценности и работа в *социальном направлении воспитания* отражены в п. 29.2.2.3. ФПП

Цели, ценности и работа в *познавательном направлении воспитания* отражены в п. 29.2.2.4. ФПП

Цели, ценности и работа в *физическом и оздоровительном направлении воспитания* отражены в п. 29.2.2.5. ФПП

Цели, ценности и работа в *трудовом направлении воспитания* отражены в п. 29.2.2.6. ФПП

Цели, ценности и работа в *эстетическом направлении воспитания* отражены в п. 29.2.2.7. ФПП

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 6

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направлен ие воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 7

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в

		ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

- Цель и смысл деятельности ДОУ заключается в сохранении и развитии многолетних традиций взаимодействия родителей и сотрудников детского для воспитания подрастающего поколения. Миссия - воспитание в игре с целью сохранения детского периода в его уникальности, в знакомстве с трудом, как основой жизни, в сотрудничестве как гарантии передачи опыта всех – каждому.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ позволяют организовать систему воспитания учетом всех особенностей периода дошкольного детства:

- воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;
- воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;
- вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;
- связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;
- осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;
- опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;
- сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Образ детского сада ассоциируется с островком детства среди природных красот. Детский сад находится вблизи естественных природных объектов (лес, река), территория наполнена разными видами деревьев, всегда красиво оформлена. Особенности взаимоотношений между сотрудниками ДОУ, родителями, посещающими гостями, сотрудничающими организации в равной заинтересованности детьми, в проявлении ответственности за порученное дело, в способности сочетать современные реалии с традиционными ценностями воспитания.

Ключевые правила ДОУ:

Для взрослых: учить всему не отбирая детство.

Для детей: помни, что ты не один и в радости и трудную минуту.

Для всех: у каждого есть то, чего нет у других. Все вместе мы достигнем многого.

Детский сад объединяет поколения: пенсионеры, ветераны, выпускники, родители обучающихся - желанные гости во всех мероприятиях ДОУ, где могут показать свои способности, сказать доброе слово, поделиться опытом. Неоднократно отмечался «семейный микроклимат» в коллективе взрослых и детей, которых объединяет ДОУ.

Особенности РППС заключается в создании и ее развитии не только вместе с детьми и родителями, но и концептуальный подход, выбранный для каждой группы: в младшей среда, располагающая для адаптации детей и семьи к ДОУ, в дошкольных группах среда сначала организующая, затем увлекающая в мир знаний и умений, отражающая условия для достижения обучающимися целевых ориентиров.

Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

Среда ДОУ постоянно совершенствуется и пополняется. Территория детского сада включает прогулочные участки для каждой группы, различные природные зоны и объекты для наблюдений и знакомства детей с миром природы. Игровое и спортивное оборудование участков содержится в порядке и постепенно обновляется. Групповые помещения достаточно наполнены и оформлены в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДОУ. Недостаток дополнительных помещений для организации образовательной деятельности компенсируется оформлением вне группового пространства в рамках различных тематических проектов (действует библиотека детского сада, оформляются холлы, тематические приемные, проводятся экскурсии на тематические выставки, организованные педагогами и родителями воспитанников). В ДОУ популярны проекты по развитию образовательной среды (при участии воспитанников и родителей). Учитывается перспектива изменения пространства групп и уголков детского сада в соответствии с задачами развития и запросами участников образовательного процесса в течение учебного года. Создание образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО, построенной с учетом индивидуального подхода воспитания детей, отражено в разработке и реализации долгосрочных развивающих проектов. Результаты представлены на уровне ММО старших воспитателей города и практических площадках для педагогов города. Индивидуальный подход реализуется в проектах через предоставление ребенку возможности разнообразно действовать в образовательной среде исходя из своих интересов и потребностей. Для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные маршруты успешной интеграции в образовательный процесс, подбираются и создаются необходимые условия, обеспечивается возможность участия в образовательном процессе.

Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, а также сформированности ключевых компетенций способствующих успешному переходу на следующую образовательную ступень наилучшим образом отражено в разработке и реализации экспериментальных концептуальных средовых проектов:

Проект для младшей группы по адаптации детей к ДОО,
Проект для адаптации детей средней группы при переводе из группы в группу,
Проект для старших дошкольников по образовательной деятельности в тематических уголках группы

Проект для детей подготовительной к школе группы по достижению целевых ориентиров.

Все участники образовательного процесса участвуют в оформлении, развитии среды группы, ДОО возможными и посильными способами. То, что они всегда видят результативность своего труда, свою роль в развитии пространства, воспитывает ответственность, целеустремленность, чувство причастности к происходящему, любознательность и уважение в другим участникам образовательного процесса.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных-ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные- стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество- сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. В ДОУ традиционно реализуются межгрупповые мероприятия (театрализованные представления, выставки, мастер-классы, совместные выступления), акции (библиотечные, экологические, волонтерские), проекты (творческие, исследовательские, праздничные). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-правственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в образовательных областях отражены в п. 29.3.4. ФПВ

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ в соответствии с п. 29.3.5.1. ФОП.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Таблица 8

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Виды	формы	Инициаторы/участники/организаторы
Информационные формы взаимодействия		
Интернет сообщества:	Родительские чаты	Все группы/родители
	Чаты групп	Все группы/педагоги
Информационно-образовательные ресурсы	Сайт ДОУ	
	Интернет – приемная для родителей	Группа №3
Традиционные информационно – коммуникативные мероприятия		
Образовательные	Родительские собрания	Все группы
	Школа будущих первоклассников	Родители детей старших групп (по запросу родителей)
	Круглый стол	Все группы (по запросу педагогов и родителей)
	Консультации	Все группы
творческие	Мастер-классы	Педагоги ДОУ/родители
	Тематические проекты	Педагоги ДОУ/родители
	Конкурсные мероприятия	Педагоги ДОУ/родители
	Акции	Педагоги ДОУ/родители
	Выставки	Педагоги ДОУ/родители
	Семейные традиции	Педагоги ДОУ/родители

Наиболее популярные среди родителей и актуальные с точки зрения решения воспитательных задач: творческие мастер – классы с детьми и педагогами, проекты о профессиях родителей, традиционный проект «Сюрприз от мамочки», выставки поделок, семейные странички, проекты по ознакомлению детей со своими профессиями, участие в организации предновогодней каникулярной неделе, юбилейных марафонах к дню рождения детского сада.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событийные мероприятия и события в ДОУ чаще всего строятся исходя из тематики месяца, приоритетных задач ДОУ (экология, трудовое воспитание), поиска актуальных

форм взаимодействия в решении воспитательных задач вместе с семьей, тематикой года в России, возникающих интересов детей.

Популярные проекты воспитательной направленности: «Мастерская Деда Мороза», «Сюрприз от мамочки», «День рождения детского сада», «Маленький вклад в большое дело» (сбор макулатуры), «Расскажи о солдате», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Лето, веселое и полезное», «Зимующие птицы нашего участка», «Каша, вкусная и полезная», «Профессии глазами детей», «Безопасная дорога в детский сад», «Моя семья», «Профессии времен Петра-1».

Стратегии групп в соответствии с их названием так же обладают ресурсами воспитания: дети, обогащая среду группы плодами своего труда, творчества, причастны ко всему ежедневно и внепланово происходящего. Концепции с одной стороны организуют жизнь детей, с другой стороны дают возможность проявить себя, научиться чему-либо у других, научить других тому, что получается у тебя, создавать настроение, обсуждать поступки и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО ДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, основывается на концепте группы, актуальных направлениях воспитания:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ (в виде уголков, макетов, плакатов и пособий);

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ – (макеты, атласы, коллекции, выставки);

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (экотропа, дневники наблюдений, экспериментов, пункты сбора макулатуры и т.д.);

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (игровые уголки, атрибуты, предметы и др.);

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей – выставочные места, альбомы, генеалогическое древо, дидактические игры и плакаты на тему;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (уголки экспериментирования в группах, оборудование для экспериментов на участке);

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (оборудование и атрибуты, игры, плакаты, коллажи о профессиях и т.п.);

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (выносной, спортивный инвентарь, оборудование, предметы для игр);

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (атласы, промысловые игрушки, печатная продукция).

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна, оформлена с единым подходом, в среде групп отражено образовательное использование названия группы и концепт.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике – это отдаленность от инфраструктуры города, отсутствие спортивного и музыкального залов, дополнительных педагогов и помещений. В этих условиях особенно ценно взаимодействие с социальными партнерами (сотрудничество с городской библиотекой, музеем, выездными театрами, ГИБДД) для решения воспитательных задач.

Кроме того в микрорайоне есть общеобразовательная школа, детская школа искусств, библиотека, почта, поликлиника, пожарная часть, гидрогеологическая экспедиция, дом культуры – эти объекты различными способами представляют собой ресурсы воспитания дошкольников (в виде сотрудничества, проведения совместных акций, мероприятий, реализации разнонаправленных проектов). Представители организаций принимают участие в проектах ДОУ в соответствии с заключенными договорами, по приглашению, на традиционной основе. Активно представляют детям социум родители, знакомя со своими профессиями, увлечениями, талантами. Выпускники ДОУ, ветераны, педагоги других ДОУ охотно принимают участие в воспитательных проектах.

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив состоит из 10 педагогов, в их число входят воспитатели групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу и Рабочую программу воспитания в ее составе, соответствует квалификационным характеристикам в соответствующей должности, а педагогических работников квалификационной категории в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.

Педагогические работники систематически проходят повышение квалификации (в том числе и по инклюзивному направлению) и аттестацию. В ДОУ периодически проводится анализ дефицитов профессиональной деятельности и составляется план непрерывного образования по выявленным проблемам или запросам педагогов.

Для психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. в ДОУ организован ППК, который в случае необходимости выполняет функции обеспечения сопровождения. По всем проблемным и актуальным направлениям педагогической работы в ДОУ проводятся

методические мероприятия для педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников (плановые и внеплановые).

Осуществляется сотрудничество с городской поликлиникой (в том числе в рамках ТПМК), с АИРО им А.М. Топорова, АлтГПУ г. Барнаула (КПК, переподготовка, консультирование по вопросам воспитания, развития, обучения), и другими вышеперечисленными организациями.

Нормативно-методическое обеспечение.

Решение воспитательных задач отражено в образовательной программе ДОУ, в Уставе и Рабочей программе воспитания. Должностные инструкции педагогических работников отражают различные направления воспитательной работы с детьми, саморазвитию в этом направлении. ДОУ сотрудничает с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями) для расширения образовательной среды и разнообразия воспитывающих факторов. Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена Управляющим советом ДОУ, Педагогическим советом.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей прописано в п. 29.4.3.2. ФОП.

IV. Организационный раздел Программы ДОУ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной Программы ДОУ

Психолого-педагогические условия реализации образовательной Программы ДОУ созданы в соответствии с требованиями Федеральной программы п.30. Реализация требований Федеральной программы через Программу ДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

В организации РППС ДОО учтены особенности, перечисленные в п.31.ФОП. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. Особенностью ДОО является реализация концептуального подхода к оформлению РППС в каждой группе, основанного на названии группы.

РППС включает организованное пространство: территория ДОО, 4 групповые комнаты, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной

творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Таблица 9

Информация о наличии зданий, строений, сооружений и территорий, необходимых для образовательной деятельности

№п/п	Наименование объекта	Назначение объекта	Площадь м ²
1	Здание детского сада	Присмотр, уход, обучение и др.	809,6
2	Игровые и прогулочные площадки	Прогулка, физическое воспитание	1100
3	зона спортивных игр и зимней лыжни	Физическое воспитание	160

Таблица 10

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование объекта	Оборудованные учебные кабинеты				Объекты для проведения практических занятий			
	всего		В том числе для использовани я инвалидами и лицами ОВЗ		всего		В том числе для использовани я инвалидами и лицами ОВЗ	
	коли чест во	Общая площа дь(м ²)	Оборудуется по необходимос ти		количест во	Общая площа дь (м ²)	Оборудуется по необходимос ти	
Групповая комната №1	1	33,1						
Групповая комната №2	1	47,8						
Групповая комната №3	1	49,7						
Групповая комната №4	1	62,1						
Методический кабинет					1	18,5		
Музыкальный кабинет					1	6		

Таблица 11

Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

	библиотека	Пункт питания/буфет	Медицинский пункт
--	------------	------------------------	-------------------

Площадь	Литература в методическом кабинете. Библиотечный уголок для воспитанников	Пищеблок для приготовления пищи Раздаточная в каждой группе, место для питания детей	Медицинский кабинет, 6,5 м ²	Изолятор, 6,5 м ²
---------	--	---	---	------------------------------

Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении, самопознании. В ДОУ имеется не только активное пространство в групповых комнатах, но и в спальнях предусмотрено место для деятельности в уединении и по подгруппам. Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

В виду того, что Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования РППС. Содержание РППС отражается в разработке программы развития ДОУ, в разработке педагогами концепции группового пространства, отражения в среде результатов проектной деятельности, размещение в среде ДОУ продуктов творческой деятельности, информационного материала различного характера.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОУ учитывается несколько факторов, описанных в ФОП:

Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО: для успешной реализации Программы используются групповые помещения, музыкальный кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, холлы и коридоры. Территория образовательного учреждения детского сада является логическим продолжением развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения. Для организации прогулок детей территория разбита на участки, которые имеют веранды; необходимое игровое и спортивное оборудование. Педагоги используют все имеющиеся ресурсы для обеспечения разнообразия и комплексности образовательной деятельности на участках групп, общей территории, экологической тропы, зоны нетронутой природы. Летом функционирует «Тропинка здоровья» с использованием естественных природных факторов для оздоровления детей на прогулке, зимой участки и территория оформляется снежными постройками, прокладывается лыжня и т.д. нахождение ДОУ в частном секторе, близость естественных природных объектов (река, лес, поляны), транспортных локаций (автобус, ЖД) используется педагогами как дополнительные условия реализации образовательного процесса.

Возраст воспитанников ДОУ от 2 до 7 лет, при организации образовательной среды учитывается уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования.

Задачи образовательной программы для разных возрастных групп отражаются в концептуальном подходе, в оформительском решении среды групповых помещений, подборе оборудования, мебели, игр и игрушек и т.п.

Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) учитываются в РППС при подготовке групп и помещений к учебному году и в процессе трансформации и развития в течение учебного года.

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
 - образовательной программе ДОО;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
 - возрастным особенностям детей;
 - воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
 - требованиям безопасности и надежности.
- Требования ФГОС ДО к РППС, раскрытые в п.31.7.- 31.13. ФОП, учтены в Программе ДОУ в полном объеме.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы ДОУ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Согласно Федеральной Программе (п.32. 1. ФОП), в ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) обучающимися предоставляется возможность достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с требованиями ФОП;

2) ДОУ выполняет требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;

организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности (ответственные сотрудники периодически проходят обучение, в ДОУ проводят инструктажи и тренировки);;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО (ответственные сотрудники периодически проходят обучение, в ДОУ проводят инструктажи и тренировки);

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ обеспечивается в соответствии с дорожной картой и паспортом доступности среды.

Дети с ОВЗ интегрируются в общеобразовательные группы ДОУ. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития (п.32.2.ФОП), исходя из рекомендаций ИПРА и (или) заявления родителей (законных представителей) об особых условиях и 32.3. образовательных потребностях ребенка.

ДОУ оснащено набором оборудования (п.32.3.ФОП) для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией в соответствии с выбранными средствами, формами и методами реализации основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Оборудование пополняется, обновляется и дополняется с учетом финансовых, материальных, кадровых условий ДОУ и потребностей всех участников образовательных отношений.

В соответствии с п. ФОП 32.4. и учетом особенностей ДОУ в детском саду имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В соответствии с п. 32.5. ФОП, ДОО использует право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В соответствии с п. 32.6. – п. 32.10 ФОП, несмотря на отсутствие спортивного и музыкального залов, в ДОО созданы условия для расширения образовательного пространства: общий книжный уголок в фойе с выставочными полками и местом для проведения мастер-классов и видеоэкскурсий, экологическая тропа на территории ДОО.

При необходимости в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами учитываются индивидуальные потребности детей данной категории.

В ДОО используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Перспективная оценка среды ДОО составляется в виде Программы развития ДОО, с учетом Дорожной карты, изменяется и дополняется по результатам ежегодного мониторинга (вносится в план работы учреждения): анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Для повышения качества образовательного процесса в ДОО есть принтеры - МФУ, ламинаторы, брошюратор, микроскоп, аудиоколонки, магнитофон, компьютер и ноутбуки для педагогов с выходом в интернет. Группы укомплектованы ноутбуками, экранами и проекторами для демонстрации медиа материалов для образовательной деятельности (презентаций, видеороликов, интерактивных игр, иллюстраций и др.)

В методическом кабинете ДОО хранится методическая литература, наборы картинок, игрушек и игр, которые периодически обновляется и пополняется в соответствии с выбранными направлениями образовательной работы.

Таблица 12

Методические материалы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»,

Возрастная группа	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
-------------------	------------------------------	--

Вторая группа раннего возраста 2-3 года		
Общие направления образовательной области	«Социально-коммуникативное развитие» (2-3 года) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности».
	«Формирование основ безопасности у дошкольников от 2-7 лет» Белая К.Ю.	Поддержка позитивной социализации детей 2-7 лет на основе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2024. - 104 с., 5-е издание перераб. и доп. Проекты организации образовательного пространства в период адаптации семьи и ребенка к ДОУ
Младшая группа 3-4 года		
1) в сфере социальных отношений:	«Социально-нравственное воспитание дошкольников от 3-7 лет» Р.С. Буре	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности».
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма	«Социально-нравственное воспитание дошкольников от 3-7 лет» Р.С. Буре	Поддержка позитивной социализации детей 2-7 лет на основе приобщения к традиционным ценностям российского общества.
3) в сфере трудового воспитания:	«Трудовое воспитание (3-7 лет)» Л.В. Куцакова	Соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2024. - 104 с., 5-е издание перераб. и доп.
4) в области формирования основ безопасного поведения:	«Формирование основ безопасности у дошкольников от 3-7 лет» Белая К.Ю. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Т.Ф. Саулина	Лыкова И.А., Шипунова В.А. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ. Система образовательных ситуаций для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». Вторая младшая группа ДОО. Методическое пособие (соответствует ФОП ДО). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2024. - 96 с.
Средняя группа 4-5 лет		

1) в сфере социальных отношений:	«Социально-нравственное воспитание дошкольников от 3-7 лет» Р.С. Буре «Беседы о правах ребенка» Т.А. Шорыгина. «Беседы об этике с детьми 5-8 лет» Т.А. Шорыгина.	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». Поддержка позитивной социализации детей 2-7 лет на основе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2024. - 104 с., 5-е издание перераб. и доп.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма	«Этические беседы с дошкольниками от 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Рабочая программа воспитания ДОУ.
3) в сфере трудового воспитания:	«Трудовое воспитание (3-7 лет)» Л.В. Куцакова «Беседы о профессиях с детьми» Т.А. Шорыгина.	Календарный план воспитательной работы ДОУ Конспекты по ознакомлению с профессиями.
4) в области формирования основ безопасного поведения:	«Формирование основ безопасности у дошкольников от 3-7 лет» Белая К.Ю. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Т.Ф. Саулина	Лыкова И.А., Шипунова В.А. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ. Система образовательных ситуаций для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». Средняя группа ДОО. Методическое пособие (соответствует ФОП ДО). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2024. - 104 с
Старшая группа 5-6 лет		
1) в сфере социальных отношений:	«Социально-нравственное воспитание дошкольников от 3-7 лет» Р.С. Буре «Беседы о правах ребенка» Т.А. Шорыгина. «Беседы об этике с детьми 5-8 лет» Т.А.	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». Поддержка позитивной социализации детей 2-7 лет на основе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2024. - 104 с., 5-е издание перераб. и доп.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма	«Этические беседы с дошкольниками от 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	
3) в сфере трудового	«Трудовое воспитание (3-7 лет)» Л.В. Куцакова Шорыгина	

воспитания:	«Беседы о профессиях с детьми»	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - 96с., 3-е изд. перераб. и доп.
4) в области формирования основ безопасного поведения:	«Формирование основ безопасности у дошкольников от 3-7 лет» Белая К.Ю. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Т.Ф. Саулина. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.-96 с., илл. Т.А. Шорыгина. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Дорожная азбука «Беседы об электроприборах» Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8лет» Т.А. Шорыгина	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. - 104с., 5-е изд. перераб. и доп., иллюстрации. Лыкова И.А., Шипунова В.А. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ. Система образовательных ситуаций для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». Старшая группа ДОО. Методическое пособие (соответствует ФОП ДО). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023. - 104 с.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет		
1) в сфере социальных отношений:	«Социально-нравственное воспитание дошкольников от 3-7 лет» Р.С. Буре	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». Поддержка позитивной социализации детей 2-7 лет на основе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2024. - 104 с., 5-е издание перераб. и доп.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма	«Этические беседы с дошкольниками от 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Рабочая программа воспитания ДОУ.
3) в сфере трудового воспитания:	«Трудовое воспитание (3-7 лет)» Л.В. Кудакowa «Трудовые сказки» Т.А. Шорыгина И.А. Лыкова, В.А. Шипунова.	
4) в области	«Формирование основ	

формирования основ безопасного поведения:	безопасности у дошкольников от 3-7 лет» Белая К.Ю. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Т.Ф Саулина. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.-96 с., илл. «Беседы об электроприборах» Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8лет» Т.А. Шорыгина	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - 96с., 3-е изд. прераб. и доп. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. - 104с., 5-е изд. прераб. и доп., иллюстрации. Лыкова И.А., Шипунова В.А. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ. Система образовательных ситуаций для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». Подготовительная к школе группа ДОО. Методическое пособие (соответствует ФОП ДО). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023. - 104 с.
---	--	--

Таблица 13

Методические материалы образовательной области «Познавательное развитие».

Возрастная группа/задачи	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста 2-3 года		
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:	«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2-3 года)» Помораева И.А., Позина В.А.	

2) Математические представления:	«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2-3 года)» Помораева И.А., Позина В.А.	
3) Окружающий мир:	«Социально-коммуникативное развитие» (2-3 года) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	
4) Природа:	«Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» 2-3 года Соломенникова О.А.	
Младшая группа 3-4 года		
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:	«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)» Помораева И.А., Позина В.А.	
2) Математические представления:	«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)» Помораева И.А., Позина В.А.	
3) Окружающий мир:	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Дыбина О.В.(3-4 года)	
4) Природа:	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» (3-4 года) Соломенникова О.А.	
Средняя группа		
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:	«Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	
2) Математические представления:	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» Помораева И.А., Позина В.А.	
3) Окружающий мир:	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» Дыбина О.В.(4-5 лет) «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» Павлова Л.Ю. «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса (5-7 лет)	Рабочая программа воспитания ДОУ. Календарный план воспитательной работы
4) Природа:	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» 4-5 лет)	

	Соломенникова О.А. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 -7 лет)» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	
Старшая группа 5-6 лет		
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:	«Развитие познавательно- исследовательской деятельности дошкольников (4 -7 лет)» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет)» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников: пособие для работы с детьми 5-7 лет / Е. В. Семенова, Л.В.Стахович. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 5-6 лет / Л.В.Стахович, Е. В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Раздаточный материал: пособие для работы детьми 5-7 лет / Л.В.Стахович, Е. В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Квест «Козни Бабы-яги»: для детей 5-7 лет / Е. В. Семенова, Л.В.Стахович.- Квест «Пир на весь мир»: для детей 5-7 лет / Е. В. Семенова, Л.В.Стахович
2) Математические представления:	«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)» Помораева И.А., Позина В.А.	
3) Окружающий мир:	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» Дыбина О.В.(5-6 лет) «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» Павлова Л.Ю.	
4) Природа:	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» (5-6, лет) Соломенникова О.А. «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса (5-7 лет) Экологические сказки. Т.А. Шорыгина	
Подготовительная к школе группа		
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:	«Развитие познавательно- исследовательской деятельности дошкольников (4 -7 лет)» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет)» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников: пособие для работы с детьми 5-7 лет / Е. В. Семенова, Л.В.Стахович. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 6-7 лет / Л.В.Стахович, Е. В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Раздаточный материал: пособие для работы детьми 5-7 лет / Л.В.Стахович, Е.
2) Математические представления:	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» Помораева И.А., Позина В.А.	
3) Окружающий мир:	«Ознакомление с предметным и социальным окружением.	

	Подготовительная к школе группа» Дыбина О.В.(6-7 лет) «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса (5-7 лет) «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» Павлова Л.Ю.	В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Квест «Козни Бабы-яги»: для детей 5-7 лет / Е. В. Семенова, Л.В.Стахович.- Квест «Пир на весь мир»: для детей 5-7 лет / Е. В. Семенова, Л.В.Стахович.-
4) Природа:	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» (6-7 лет) Соломенникова О.А. «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса (5-7 лет) Экологические сказки. Т.А. Шорыгина.	Рабочая программа воспитания ДОУ. Календарный план воспитательной работы ДОУ

Таблица 14

Методические материалы образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа/задачи	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста 2-3 года		
1) Формирование словаря:	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» 2-3 года	«Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников» О.С. Ушакова
2) Звуковая культура речи:	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» 2-3 года	
3) Грамматический строй речи:	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» 2-3 года	
4) Связная речь:	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» 2-3 года	
Младшая группа		
1) Формирование словаря:	«Развитие речи в детском саду. Младшая группа» (3-4 года) Гербова В.В.	«Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников» О.С. Ушакова «Развитие речи и речевого творчества» О.С. Ушаковой
2) Звуковая культура речи:	«Развитие речи в детском саду. Младшая группа» (3-4 года) Гербова В.В.	

3) Грамматический строй речи:	«Развитие речи в детском саду. Младшая группа» (3-4 года) Гербова В.В.	
4) Связная речь:	«Развитие речи в детском саду. Младшая группа» (3-4 года) Гербова В.В.	
Средняя группа 4-5 лет		
1) Формирование словаря:	«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» 4-5 лет) Гербова В.В.	«Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников» О.С. Ушакова «Развитие речи и речевого творчества» О.С. Ушаковой
2) Звуковая культура речи:	«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» 4-5 лет) Гербова В.В.	
3) Грамматический строй речи:	«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» 4-5 лет) Гербова В.В.	«Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры- занятия. Первые к ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь дошкольника. Н.В. Дурова. (апробация)
4) Связная речь:	«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» 4-5 лет) Гербова В.В.	
5) Подготовка детей к обучению грамоте:	«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» 4-5 лет) Гербова В.В.	
6) Интерес к художественной литературе:	«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» 4-5 лет) Гербова В.В.	
Старшая группа 5-6 лет		
1) Формирование словаря:	«Развитие речи в детском саду. Старшая группа» 5-6 лет) Гербова В.В.	«Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников» О.С. Ушакова «Развитие речи и речевого творчества» О.С. Ушаковой
2) Звуковая культура речи:	«Развитие речи в детском саду. Старшая группа» 5-6 лет) Гербова В.В.	
3) Грамматический строй речи:	«Развитие речи в детском саду. Старшая группа» 5-6 лет) Гербова В.В.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО. Парциальная программа. (апробация)
4) Связная речь:	«Развитие речи в детском саду. Старшая группа» 5-6 лет) Гербова В.В.	
5) Подготовка детей к обучению грамоте:	«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» 5-6 лет) Гербова В.В.	
6) Интерес к художественной литературе:	«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» 5-6 лет) Гербова В.В.	

Подготовительная к школе группа 6-7 лет		
1) Формирование словаря:	«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (6-7 лет) Гербова В.В.	«Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников» О.С. Ушакова «Развитие речи и речевого творчества» О.С. Ушаковой «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры- занятия.
2) Звуковая культура речи:	«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (6-7 лет) Гербова В.В.	
3) Грамматический строй речи:	«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (6-7 лет) Гербова В.В.	
4) Связная речь:	«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (6-7 лет) Гербова В.В.	
5) Подготовка детей к обучению грамоте:	«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (6-7 лет) Гербова В.В.	
6) Интерес к художественной литературе:	«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (6-7 лет)	

Таблица 15

Методические материалы области «Художественно-эстетическое развитие».

Возрастная группа/задачи	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста 2-3 года		
1) приобщение к искусству:	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:1-3 года	Разрабатываются или подбираются конспекты организации в режимных моментах на основе: Рекомендованного ФОП перечня произведений Рабочей программы воспитания ДОУ. Календарного плана воспитательной работы ДОУ Текущих проектов
2) изобразительная деятельность:	«Детское художественное творчество в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» Комарова Т.С.	
3) конструктивная деятельность:		
4) музыкальная деятельность:		
5) театрализованная деятельность:		
6) культурно-досуговая деятельность:	Организуется по плану методических пособий из разных образовательных областей	
Младшая группа 3-4 года		
1) приобщение к искусству:	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:3-4 года	Разрабатываются или подбираются конспекты

2) изобразительная деятельность:	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (3-4 года) Комарова Т.С.	организации в режимных моментах на основе: Рекомендованного ФОП перечня произведений Рабочей программы воспитания ДОУ. Календарного плана воспитательной работы ДОУ Текущих проектов
3) конструктивная деятельность:		
4) музыкальная деятельность:		
5) театрализованная деятельность:		
6) культурно-досуговая деятельность:	Организуется по плану методических пособий из разных образовательных областей	
Средняя группа 4-5 лет		
1) приобщение к искусству:	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет	Разрабатываются или подбираются конспекты организации в режимных моментах на основе: Рекомендованного ФОП перечня произведений Рабочей программы воспитания ДОУ. Календарного плана воспитательной работы ДОУ Текущих проектов
2) изобразительная деятельность:	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (4-5 лет) Комарова Т.С.	
3) конструктивная деятельность:	«Конструирование из строительного материала. Средняя группа» (4-5 лет) Куцакова Л.В.	
4) музыкальная деятельность:	«Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» (4-5 лет) Зацепина М.Б.	
5) театрализованная деятельность:	Организуется по плану методических пособий из разных образовательных областей	
6) культурно-досуговая деятельность:		
Старшая группа 5-6 лет		
1) приобщение к искусству:	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет	Разрабатываются или подбираются конспекты организации в режимных моментах на основе: Рекомендованного ФОП перечня произведений Рабочей программы воспитания ДОУ. Календарного плана
2) изобразительная деятельность:	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (5-6 лет) Комарова Т.С.	
3) конструктивная деятельность:	«Конструирование из строительного материала. Средняя группа» (5-6 лет) Куцакова Л.В.	
4) музыкальная деятельность:	«Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с	

	детьми от 2 до 7 лет» Зацепина М.Б.	воспитательной работы ДОУ
5) театрализованная деятельность:	Организуется по плану методических пособий из разных образовательных областей	Текущих проектов
6) культурно-досуговая деятельность:		
Подготовительная группа 6-7 лет		
1) приобщение к искусству:	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет	Разрабатываются или подбираются конспекты организации в режимных моментах на основе: Рекомендованного ФОП перечня произведений Календарного плана воспитательной работы ДОУ. Текущих проектов
2) изобразительная деятельность:	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (6-7 лет) Комарова Т.С.	
3) конструктивная деятельность:	«Конструирование из строительного материала. Средняя группа» (6-7 лет) Куцакова Л.В.	
4) музыкальная деятельность:	«Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми от 2 до 7 лет» Зацепина М.Б.	
5) театрализованная деятельность:	Организуется по плану методических пособий из разных образовательных областей	
6) культурно-досуговая деятельность:		

Таблица 16

Методические материалы образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа/задачи	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста		
1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).	«Физическая культура в детском саду» 2-3 года. Пензулаева Л.И.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной
2) Подвижные игры		

3) Формирование основ здорового образа жизни	«Игры-занятия на прогулке» (2-4 года) С.Н. Теплюк	программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 96с., 3-е изд. прераб. и доп.
Младшая группа 3-4 года		
1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).	«Физическая культура в детском саду. Младшая группа» 3-4 года Пензулаева Л.И. «Игры-занятия на прогулке» (2-4 года) С.Н. Теплюк «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева 3-7 лет	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 96с., 3-е изд. прераб. и доп.
2) Подвижные игры	Сборник подвижных игр (2-7 лет) Э.Я. Степаненкова	
3) спортивные упражнения	«Физическая культура в детском саду. Младшая группа» 3-4 года Пензулаева Л.И. «Игры-занятия на прогулке» (2-4 года) С.Н. Теплюк	
4) Формирование основ здорового образа жизни	Прогулочные карты: комплекты карт-планов для организации прогулок с детьми на каждый день. По всем временам года.	
5) активный отдых	Организуется по плану методических пособий из разных образовательных областей	
Средняя группа 4-5 лет		
1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).	«Физическая культура в детском саду. Средняя группа» 4-5 лет Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева 3-7 лет	Разрабатываются или подбираются конспекты организации в режимных моментах на основе:
2) Подвижные игры	Сборник подвижных игр (2-7 лет) Э.Я. Степаненкова «Малоподвижные игры для детей 3-7 лет» Борисова М.М.	
3) спортивные упражнения	«Физическая культура в детском саду. Средняя группа» 4-5 лет Пензулаева Л.И.	Плана календарных событий ДОУ
4) Формирование основ здорового образа жизни	Прогулочные карты: комплекты карт-планов для организации прогулок с детьми на каждый день. По всем временам года.	Текущих проектов, акций
5) активный отдых	Организуется по плану методических	

	пособий из разных образовательных областей	
Старшая группа 5-6 лет		
1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).	«Физическая культура в детском саду. Средняя группа» 5-6 лет Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева 3-7 лет	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 96с., 3-е изд. прераб. и доп.
2) Подвижные игры	Сборник подвижных игр (2-7 лет) Э.Я. Степаненкова «Малоподвижные игры для детей 3-7 лет» Борисова М.М.	
3) спортивные упражнения	«Физическая культура в детском саду. Средняя группа» 5-6 лет Пензулаева Л.И.	
4) Формирование основ здорового образа жизни	Организуется по плану методических пособий из разных образовательных областей	
5) активный отдых		
Подготовительная к школе группа 6-7 лет		
1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).	«Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» 6-7 лет. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева 3-7 лет	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 96с., 3-е изд. прераб. и доп.
2) Подвижные игры	«Малоподвижные игры для детей 3-7 лет» Борисова М.М. Сборник подвижных игр (2-7 лет) Э.Я. Степаненкова	
3) спортивные упражнения	«Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» 6-7 лет. Пензулаева Л.И. Картотека занятий физической культурой на воздухе. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. (Л.И. Пензулаева)	
4) Формирование основ здорового образа жизни	Прогулочные карты: комплекты карт-планов для организации прогулок с детьми на каждый день. По временам года.	
5) активный отдых	Организуется по плану методических пособий из разных образовательных областей	

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в соответствии с п.33.ФОП.

Примерный перечень художественной литературы в соответствии с п. 33.1. ФОП.

От 2 до 3 лет. п.33.1.2. ФОП

От 3 до 4 лет. п.33.1.3. ФОП

От 4 до 5 лет. п.33.1.4. ФОП

От 5 до 6 лет. п.33.1.5. ФОП

От 6 до 7 лет. п.33.1.6. ФОП

Примерный перечень музыкальных произведений в соответствии с п.33.2.ФОП.

От 2 до 3 лет. п.33.2.4. ФОП

От 3 до 4 лет. п.33.2.5. ФОП

От 4 лет до 5 лет. п.33.2.6. ФОП

От 5 лет до 6 лет. п.33.2.7. ФОП

От 6 лет до 7 лет. п.33.2.8. ФОП

Примерный перечень произведений изобразительного искусства в соответствии с п.33.3. ФОП.

От 2 до 3 лет. п.33.3.1. ФОП

От 3 до 4 лет. п.33.3.2. ФОП

От 4 до 5 лет. п.33.3.3. ФОП

От 5 до 6 лет. п.33.3.4. ФОП

От 6 до 7 лет. п.33.3.5. ФОП

Примерный перечень анимационных произведений в соответствии с п.33.4. ФОП.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет). п. 33.4.1. ФОП

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). п.33.4.2. ФОП

4.5. Кадровые условия реализации Программы ДОУ

Реализация Программы обеспечивается с учетом требований п. 34. Федеральной программы квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Организация применяет сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. (Библиотеки, театр, ГИБДД, музей, ДШИ, Пожарная часть)

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

4.6. Примерный режим и распорядок дня в ДОУ.

В ДОУ определен режим 12-часового пребывания детей от 2 до 7 лет, организация которого полностью соответствует п. 35. ФОП. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня должен быть гибким (в период адаптации к ДОО, после длительного отсутствия, по индивидуальным потребностям ребенка), однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 в ДОО установлено 12-часовое пребывание, при котором возможна организация "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

На основе Федеральной программы применен примерный режим дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) для составления режима дня ДОО. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника).

Режим дня 2 группы раннего возраста (холодный период года)

Режимные моменты	2-ая группа раннего возраста
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике	07.00–08.00
Утренняя гимнастика	08.10 -08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 -08.55
Занятие	09.05 -09.15
Физкультминутка	09.15 -09.25
Занятие	09.25 -09.35
Самостоятельные игры	09.35-10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры	10.15 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, *физкультурное занятие (1 раз в неделю по расписанию НОД), игры, двигательная деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.45 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность,	16.00-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

Режим дня 2 группы раннего возраста (теплый период года)

Режимные моменты	2-ая группа раннего возраста
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике	07.00–08.00
Утренняя гимнастика	08.10 -08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 -08.55
Занятие	09.05 -09.15
Физкультминутка	09.15 -09.25
Занятие	09.25 -09.35
Самостоятельные игры	09.35-10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры	10.15 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, самостоятельные игры, двигательная деятельность детей, возвращение с прогулки.	8.55 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30-15.30

Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность, подготовка к прогулке	16.00-17.00
Прогулка, уход домой	17.00-19.00

Режим дня младшей группы (холодный период года)

Режимные моменты	Младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.10 -08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 -08.55
Занятие	09.05 -09.20
Физкультминутка	09.20 -09.30
Занятие	09.30 -09.45
Самостоятельные игры	09.45-10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры	10.15 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, *физкультурное занятие (1 раз в неделю по расписанию НОД), игры, двигательная деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.45 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность,	16.00-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

Режим дня младшей группы (теплый период года)

Режимные моменты	Младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.10 -08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 -08.55
Занятие	09.05 -09.20
Физкультминутка	09.20 -09.30
Занятие	09.30 -09.45
Самостоятельные игры	09.45-10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры	10.15 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, самостоятельные игры, двигательная деятельность детей, возвращение с прогулки.	08.55 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность, подготовка к прогулке	16.00-17.00
Прогулка, уход домой	17.00-19.00

Режим дня средней группы (холодный период года)

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к гимнастике	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.10 -08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 -08.55
Занятие	09.00 -09.20
Физкультминутка	09.20 -09.30
Занятие	09.30 -09.50
Самостоятельные игры детей	09.50 -10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, *физкультурное занятие (1 раз в неделю по расписанию НОД), игры, двигательная деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,	12.50-15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность,	16.00-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

Режим дня средней группы (теплый период года)

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к гимнастике	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.10 -08.20

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,	12.50-15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность, подготовка к прогулке.	16.00-17.00
Прогулка, уход домой	17.00-19.00

Режим дня старшей группы (холодный период года)

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к гимнастике	07.00–08.00
Утренняя гимнастика	08.10 -08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 -08.55
Занятие	09.00 -09.25
Физкультминутка	09.25 -09.35
Занятие	09.35 -10.00
Самостоятельная игра, совместная деятельность	10.00 -10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, *физкультурное занятие (1 раз в неделю по расписанию НОД), игры, двигательная деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.50-15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник, игры,	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, двигательная активность, подготовка к прогулке.	16.00-17.00
*1 раз в неделю лепка/аппликация - по расписанию НОД	16.30 -16.55
Прогулка, уход домой	17.00-19.00

Режим дня старшей группы (теплый период года)

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к гимнастике	07.00–08.00
Утренняя гимнастика	08.10 -08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 -08.55
Занятие	09.00 -09.25
Физкультминутка	09.25 -09.35
Занятие	09.35 -10.00
Самостоятельная игра, совместная деятельность	10.00 -10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры	10.30-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, *физкультурное занятие (1 раз в неделю по расписанию НОД), самостоятельные игры, двигательная деятельность детей, возвращение с прогулки.	08.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.50-15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник, игры,	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, двигательная активность, подготовка к прогулке.	16.00-17.00
*1 раз в неделю лепка/аппликация - по расписанию НОД	16.30 -16.55
Прогулка, уход домой	17.00-19.00

Режим дня подготовительной группы (холодный период года)

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00–08.00
Утренняя гимнастика	08.10 -08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 -08.55
Занятие	09.00 -09.30
Физкультминутка	09.30 -09.40
Занятие	09.40 -10.10
Физкультминутка	10.10-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20 -10.40
Свободная деятельность * Занятие (2 раза в неделю по расписанию НОД)	10.40-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, *физкультурное занятие (1 раз в неделю по расписанию НОД) или двигательная деятельность детей, возвращение с прогулки.	11.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.50-15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	16.00-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

Режим дня подготовительной группы (теплый период года)

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00–08.00
Утренняя гимнастика	08.10 -08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 -08.55
Занятие	09.00 -09.30
Физкультминутка	09.30 -09.40

Занятие	09.40 -10.10
Физкультминутка	10.10-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20 -10.40
Свободная деятельность * Занятие (2 раза в неделю по расписанию НОД)	10.40-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, занятия, *физкультурное занятие (1 раз в неделю по расписанию НОД) или двигательная деятельность детей, возвращение с прогулки.	08.55-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем	12.50-15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник игры,	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, двигательная активность, подготовка к прогулке	16.00-17.00
Прогулка, уход домой	17.00-19.00

В ДОУ имеется опыт организации кратковременного пребывания воспитанников. При необходимости используются п. 35.18. – п. 35.19 ФОП, раскрывающие примерные требования к организации кратковременного пребывания.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей и под контролем медицинского работника;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в подготовленном помещении.

4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Согласно п.36. ФОП, план является единым для ДОО, однако ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат и событий в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

месяц	ФОП ДО праздники и памятные даты	События и праздники ДОО
Январь:	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	В течение месяца: Зимний спортивный праздник Коляда
Февраль:	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	В течение месяца: Экскурсии и прогулки по экотропе ДОО
Март:	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.	В течение месяца: Масленица Конкурс рисунков по ПДД
Апрель:	12 апреля: День космонавтики;	В течение месяца: День птиц День рождения детского сада
Май:	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	День Новоалтайска (08.05.1942) Экскурсия по экологии Выпускной
Июнь:	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	05 июня День защиты природы

Июль:	8 июля: День семьи, любви и верности.	В течение месяца: Летний спортивный праздник День создания Белоярской крепости (15.07.1717г)
Август:	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	В течение месяца: Праздник урожая Экскурсия ПДД
Сентябрь:	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	В течение месяца: Экскурсия к школе
Октябрь:	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.	27 октября День утренней гимнастики Встреча с ветеранами детского сада Праздник «Осенины»
Ноябрь:	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	В течение месяца: Экологические прогулки Акции «Покормите птиц»
Декабрь:	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	В течение месяца: «Новогодняя мастерская» (мастер-классы) Конкурс «Символ года» Предновогодняя неделя развлечений

V. Дополнительный раздел

5.1. Краткая презентация ОП ДО ДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ (далее Программа) составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа, ФОП) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом РФ от 31.07.2020 г. №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» п.1 ст. 12

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

Программа составлена для реализации в общеразвивающих группах ДОУ, направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования, отмеченных в ФОП ДО, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности детей в возрасте от 2-х до 7 лет. Реализация Программы осуществляется средствами специфических видов детской деятельности: игра, познавательная и исследовательская деятельность, общение со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознание, культуротворческая деятельность. Учет особенностей социокультурной среды, в которую погружаются воспитанники ДОУ, позволяет воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Обязательная часть ОП ДОУ соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60 % от общего объема, отражающего содержание образовательного материала. Обязательная часть Программы полностью соответствует и оформлена в виде ссылок на пункты ФОП, отражающие базовый объем и содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы для детей от 2 до 7 лет.

Образовательная деятельность в основной части Программы осуществляется по следующим методическим материалам «Социально-нравственное воспитание дошкольников от 3-7 лет» Р.С. Буре, «Трудовое воспитание (3-7 лет)» Л.В. Куцакова, «Формирование основ безопасности у дошкольников от 3-7 лет» Белая К.Ю. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Т.Ф Саулина, «Формирование

элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А., «Социально-коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А., «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В., «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В., «Детское художественное творчество в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» Комарова Т.С., «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б., «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В., «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и условий ДОУ в целом. Данная часть Программы прописана с указанием целей, задач, источников, направлений, раскрывающих специфику и расширяющих представления детей в выбранных направлениях, особенностей реализации в соответствии с каждым разделом Программы.

Программа ДОУ включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- Рабочая программа воспитания ДОУ (далее - Программа воспитания), разработанная на основе Федеральной рабочей программы воспитания;
- режим и распорядок дня дошкольных групп для теплого и холодного периодов, учитывающий длительность пребывания детей от 2 до 7 лет в ДОУ;
- федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План), дополненный участниками образовательных отношений в соответствии с региональным компонентом и традициями ДОУ;

Рабочая программа воспитания ДОУ, раскрывающая задачи, содержание и ценности воспитания, является важным компонентом ОП ДОУ, задающим направление воспитательной работы. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от двух до семи лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, тем самым создает условия для освоения детьми дошкольного возраста целевых ориентиров. Методические разработки О.С. Ушаковой включены в вариативную часть Программы для организации ознакомления с художественной литературой и развития речи в игровой форме в режимных моментах. Обучение грамоте с 2025 года строится на программе Нищевой Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО. Парциальная программа». Социально-коммуникативное развитие дополняется пособиями Т.А. Шорыгиной в виде бесед, сказок-подсказок, используемых педагогами в различных режимных моментах для совместной,

индивидуальной деятельности с детьми. Формирование основ безопасного поведения отражено в парциальной программе Лыковой И.А., Шипуновой В.А. «Мир Без Опасности». Основы финансовой грамотности воспитанникам педагоги раскроют через программу «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е. В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской..

Кроме того, за педагогами остается право самостоятельно разрабатывать и подбирать методические материалы для каждой возрастной группы, позволяющие разнообразить образовательный процесс и решить организационные проблемы в отсутствие дополнительных помещений, включать в план образовательной работы в виде конкурсных мероприятий, коллективных просмотров, тематических дней, разнообразных образовательных проектов, педагогических лабораторий и т.д. Это позволяет расширить и углубить основное образовательное содержание, позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи в экологическом, физическом воспитании дошкольников и других актуальных направлениях образовательного процесса при решении годовых задач.

Реализация Программы для воспитанников с ОВЗ возможна в виде ИОМ. При условии выбора заказчиками образовательной услуги той части Программы, которая соответствует индивидуальным возможностям и особенностям ребенка, а ИПРА реализуется родителями (законными представителями) самостоятельно. Например, от родителей ребенка с ОВЗ может поступить запрос на ИОМ по социализации ребенка на основе содержания Программы (игры, праздники, акции и др., подходящие формы образовательной деятельности по взаимодействию с детьми и взрослыми)

Возможность участия родителей в образовательном процессе доступными способами так же обеспечивается Программой. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ в соответствии с п. 29.3.5.1. ФОП.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа. Для обеспечения этого условия в Программе предусмотрены различные виды и формы деятельности, которые возможны в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей). Это современные информационные формы взаимодействия; традиционные информационно - коммуникативные формы взаимодействия (просветительские, консультативные, практико-ориентированные (как образовательные, так и творческие); разработанные в ДООУ проекты, объединяющие всех участников образовательных отношений.

Участниками образовательных отношений сделан самостоятельный выбор форм планирования и организации образовательной работы с детьми. Интеграция образовательного содержания и его выбор соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей, традициям, сложившимся в детском саду, не вступают в противоречие с федеральным государственным образовательным стандартом.

- ¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).
- ² Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
- ³ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).
- ⁴ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.
- ⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.
- ⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО.
- ⁷ Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).
- ⁸ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).
- ⁹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).
- ¹⁰ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
- ¹¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
- ¹² Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).
- ¹³ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- ¹⁴ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- ¹⁵ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- ¹⁶ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- ¹⁷ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- ¹⁸ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- ¹⁹ Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21