

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №9 «Полянка» города
Новоалтайска Алтайского края

«Образовательная деятельность в режимных моментах»

Конспект интегративной непосредственно образовательной
деятельности

с детьми средней группы в первую половину дня

«Кто нас лечит?»

Копылова Ольга Викторовна

Толмачева Юлия Александровна

Задачи:

Продолжать знакомить детей с профессиями медицинских работников (врач скорой помощи, педиатр, стоматолог, окулист, лор (оториноларинголог)) расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Совершенствовать отчетливое произнесение слов, в том числе новых слов и словосочетаний, обозначающих профессию, инструменты и действия врача (педиатр, стоматолог, окулист, лор, фонендоскоп, градусник, шприц, зеркало стоматолога, таблица для проверки зрения, инструмент лора - отоскоп).

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, связанных с оказанием различной помощи больным. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка, помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности посредством включения тематического мультфильма в образовательное пространство.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, несогласия с отрицательными действиями, одобрения действий того, кто поступил справедливо.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов, развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Предварительная работа:

Мультфильм «Лунтик» серия «Симулянт», материал дидактической игры «Чей инструмент», атрибуты для развития сюжетно-ролевой многоплановой игры по мотивам НОД (аптека, новые атрибуты – чемодан для врача педиатра и медсестры)

Ход деятельности:

Воспитатель приглашает детей к просмотру мультфильма и останавливает показ на моменте, где Кузя заболел.

Воспитатель: как жаль, что Кузя заболел. Если бы он оказался у нас в детском саду, что бы мы стали делать? Как можно помочь Кузе?

Дети отвечают, предлагают варианты помощи. Идет обсуждение.

Воспитатель: Смотрите, сколько разных вариантов помощи, предлагаю уточнить, какому врачу и что нужно для помощи больным.



Воспитатель предлагает для рассматривания карточки новой дидактической игры:



Игра «Чей инструмент»

Цель: расширить и систематизировать представления детей о профессии врача, развивать мыслительные процессы, совершенствовать речевую деятельность в процессе игры путем сортировки дидактических карточек с изображением предметов и орудий труда врачей разных специальностей.

Игровые действия:

-Дети рассматривают карточки с изображением врачей и определяют, что за

врач на картинке, объясняют, почему они так решили.

Воспитатель обращает внимание на правильные названия профессий: «стоматолог», «окулист», «педиатр», «врач скорой помощи».

-Рассматривают инструменты, изображенные на карточках, рассуждают, кому из врачей они необходимы для работы.

Воспитатель обращает внимание детей на правильное название инструментов «фонендоскоп», а не «слушалка» и т.д., используя индивидуальное и хоровое проговаривание, наводящие и уточняющие вопросы: «Как вы считаете, что это?», «Кто знает, как называется инструмент?», «Кто запомнил, как называется этот инструмент?».





Вначале дети распределяют карточки на столе попарно «доктор – инструмент». Затем воспитатель предлагает детям выбрать себе одну из карточек, затем каждый ребенок, взявший карточку, ищет себе пару по смысловому образцу. Дети рассказываются получившимися в результате игры парами и затем поочередно выходят для проверки правильности их выбора.

Воспитатель: какие вы молодцы, хорошо справились с заданием, теперь все знают, к кому и за какой помощью нужно обращаться! Предлагаю досмотреть мультфильм и узнать, какую же помощь оказали Кузе!

Дети досматривают мультфильм и обсуждают ситуацию.

Воспитатель:

- Как вы думаете, хорошо ли поступил Кузя?
- Почему нельзя притворяться, что ты болен? (опасно принимать лекарства, если ты не болеешь, в следующий раз никто не поверит, если заболеешь по-настоящему...)



Дети, вы справились со всеми заданиями, ответили на все вопросы, и теперь я хочу подарить вам сюрприз: это чемоданчик с медицинскими инструментами.

Давайте посмотрим, какие в нем инструменты (рассматривают и называют), куда поместим этот чемодан? А может быть нам организовать поликлинику и заодно испробовать инструменты в работе?

Девочкам предлагаю посмотреть, не заболел ли кто из наших кукол, а мальчикам организовать поликлинику и аптеку, чтобы оказать больным необходимую помощь...

Дети распределяются для игры в поликлинику, аптеку и т.д. (по ситуации) используя новые инструменты и имеющиеся в группе для с/р игры «Поликлиника»

