

ПРОГУЛКА в помещении «Тропический ливень»

Цель:

Укрепление здоровья детей, развитие их физических и умственных способностей.
Оказывать закаливающее действие на организм.

Задачи:

- Оптимизировать двигательную активность детей. Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу, дожидаться своей очереди. Упражнять в быстром беге, посредством подвижных игр.
- Способствовать развитию наблюдательности и познавательных способностей детей. Развивать математические способности детей, умение сравнивать предметы по высоте в ходе д/и «Измерь лужу».
- Уточнять и обобщать представления детей о дожде. Познакомить с видами дождя (полосовой, ситный), побуждая детей самостоятельно, используя подсказки - карточки, догадаться каким может быть дождь, закрепить новые названия.
- Развивать речевую активность детей в ходе беседы и рассуждений.

Организационная структура прогулки

Организационный момент.

- Сегодня мы с вами покажем нашим гостям, как мы гуляем в группе.
- Давайте, несмотря на то, какая погода сегодня на улице представим, что за окном идет дождь. Вот закройте глаза и прислушайтесь... (включить проектор)

Видео «Тропический ливень»

Ход прогулки.

- Что мы с вами сейчас наблюдали? (дождь) А какой был этот дождь? (сильный) А как мы можем назвать сильный дождь? (ливень) А почему он так называется, как вы думаете? (когда дождь сильный говорят «льет как из ведра», льет - ливень)
- А каким названия дождей вы еще знаете? Каким может быть дождь? (перечисляют)
- У меня есть вот такие картинки, на которых изображены подсказки, какие названия могут быть у дождя. Посмотрите внимательно и попробуйте найти те, которые мы с вами уже называли (дети соотносят картинки с названиями дождя)
- Хорошо, а теперь давайте попробуем определить, какие еще виды дождя могут быть, используя подсказки на картинках (дети определяют названия, задавать наводящие вопросы. Если дети называли виды дождя которых нет на картинках, спросить, чтобы можно было нарисовать для подсказки)



грибной



ливень



полосовой



грозовой



ситный

Познакомить с ситным дождем, объяснить название.

- Вот сколько видов дождя, оказывается, может быть. А давайте, чтобы лучше их запомнить поиграем в игру.

П/и «Виды дождя»

На каждую карточку дети выполняют определенные виды движений.

Грибной – присесть и медленно вставать, имитируя рост грибов

Грозовой – топать и хлопать

Полосовой – чертить на теле полоски

Ливень – бежать быстро на месте

Ситный – постучать пальцами по ладони, быстро и тихо.

- Молодцы, хорошо запомнили. А подскажите, пожалуйста, куда бы нам в группе поместить эти карточки? Где мы ими сможем воспользоваться? (календарь природы)

- А давайте, вспомним, что мы с вами сегодня наблюдали. Ливень. А как вы думаете, где этот дождь шел? Тепло там или холодно? А почему так можно подумать? (пальмы) А какие там животные живут? (животные жарких стран) А что же животные будут делать во время такого дождя? А вы?

- Предлагаю вам разделиться, и выполнить мои поручения. А после этого мы с вами посмотрим и определим, что же у нас получилось. Слушайте внимательно поручения.

- отобрать животных жарких стран
- поставить стулья
- натянуть резинку
- посчитать по 12 животных на стул

- Ну, вот готово. Давайте отойдем и посмотрим, что получилось. На что похоже? Не забывайте, мы с вами представили, что у нас идет ливень. И все время пока мы работали, шел дождь. Что могло образоваться? (лужа)

- Конечно, лужа. И все животные успели забраться на островок. Давайте, поможем животным и перенесем их на сушу. Как же нам им помочь? А как нам пройти по луже? Что может нам помочь? Сапоги.

Предлагаю, вам открыть наши загадочные коробки и посмотреть, что там спряталось.

Д/и «Измерь лужу»

Отлично, сапоги есть! Но как же определить, в каких именно сапогах мы пройдем по луже и не намочим ноги? Нам нужны какие сапоги? Конечно самые длинные. Как найти самые высокие сапоги? Расставить их от самого низкого до самого высокого.

(Померить, какие пройдут по луже). Самые длинные нашли. Давайте обувать.

(определить, что в одном сапоге невозможно перейти лужу, нужна пара)

- Раз пары нет, значит нужно искать какой-то другой перейти через лужу. Что делать? (Построить мост)

-Итак, мост готов. Предлагаю поделиться на команды и определить, чья же команда быстрее справится с заданием.

-Как поделиться на команды? (используя счетный материал)

П/И эстафета «Спаси животных»

- Ура всех животных спасли, а я вот все думаю: если у наших сапог нет пар, носить мы их все равно не сможем. Что же нам с ними сделать?(использовать в качестве цветочных горшков и посадить цветы). Предлагаю вам отправиться в специальную мастерскую, где мы и сможем воплотить нашу идею.

Расставить стульчики гостям, вернуть животных на место, убрать за собой весь спорт инвентарь.

- Ребята, а давайте подумаем, что бы мы делали, если бы нас застал такой ливень? (прятались) А как вы думаете, как ведут себя животные? Давайте представим, что у нас начался ливень, и не все животные успели спрятаться. Поможем им? Для этого нам нужно разделиться на две команды. Как мы можем это сделать?

С помощью раздаточного материала по ФЭМП делимся на две команды.

П/и «Дождик» Автор Е.М.Плахова

Дети стоят в кругу. Ребенок, исполняющий роль Дождика, стоит в центре круга и держит в руках султанчики голубого (синего) цвета.

Дети:

Дождик скачет по дорожке.

Он намочит наши ножки.

Ребенок – Дождик поскаками движется внутри круга, а все остальные ритмично хлопают в ладоши.

Чтобы нам не промокать,

Надо дождику сказать

Дети делают 4 шага к Дождику, который останавливается в центре круга, а затем 4 шага от него.

«Дождик, дождик, не стучи!

Наши ножки не мочи!»

Грозят пальцем (4 раза), затем выполняют 2 притопа и 3 хлопка в ладоши.

Дождик:

«Буду, буду я стучать!

Буду вас я догонять!»

Свободная деятельность.

Предложить продолжить самим поиграть в игры с сапогами. Обсудить, что еще можно с ними делать. Возможно пересадить уличные цветы и организовать клумбу из сапог в природном уголке.