

Согласовано:  
Управляющий совет  
Протокол №11 от «31» августа 2021 г.

Принято:  
Педагогический совет  
Протокол № 3 от «31» августа 2021г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ детский сад №9  
Ю.А. Толмачева  
Приказ № 38 от «31» августа 2021 г.



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада  
общеразвивающего вида №9 «Полянка»  
города Новоалтайска Алтайского края**

Новоалтайск

## Содержание

	Пояснительная записка	3
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	4
1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
<b>1.3.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
<b>1.3.1</b>	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.4.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	17
1.4.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	17
1.4.3	Мониторинг и педагогическая диагностика освоения Программы	19
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание содержания психолого-педагогической деятельности по пяти образовательным областям	21
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.2	Особенности реализации образовательного процесса	31
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	35
2.2.3	Способы, методы и средства в соответствии с учетом возрастных особенностей	40
2.2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
2.2.6	Коррекционная и инклюзивная педагогика	63
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	65
3.2.	Примерный распорядок и режим дня	67
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Модель организации учебно-воспитательного процесса	72
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	79
3.5.	Методическое обеспечение Программы	80
3.6.	Кадровое обеспечение реализации Программы.	86
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел программы</b>	
4.1.	Презентация Программы	87
	Приложения	91
	Лист дополнений	97

## Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Полянка» города Новоалтайска Алтайского края (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов ДОУ на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -368 с. в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 31.07.2020 г. №-304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» п.1 ст. 12
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
- Гигиеническими нормативами по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 1.2.3685-21 раздел VI срок действия до 01.03.2027 г.)

Реализация Программы осуществляется средствами специфических видов детской деятельности: игра, познавательная и исследовательская деятельность, общение со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознание, культуротворческая деятельность. Учет особенностей социокультурной среды, в которую погружаются воспитанники ДОУ, позволяет воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Ценности воспитания (ценности Родины и природы, ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда, ценности культуры и красоты). , скоррелированные с целевыми ориентирами не заменяют содержания каких либо образовательных областей ООП ДОУ, а являются важным компонентом ООП ДОУ, задающим направление воспитательной работы

Программа направлена на создание условий всестороннего развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности детей в возрасте от 2-х до 7 лет. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и четвертый раздел –

презентация Программы. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации- русском языке.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования**

**Цель Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития каждого ребенка, формирование основ здорового образа жизни и базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, с учетом регионального компонента, имеющихся ресурсов учреждения, потребностей родителей (законных представителей) и индивидуального подхода в образовании дошкольников.

#### **Задачи образовательной Программы в обязательной части:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям и потребностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

#### **Задачи образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

1) Создание условий для формирования представлений о здоровом образе жизни при помощи природных ресурсов микрорайона для физического развития и

- воспитания детей, осознанной экологически обоснованной позиции по отношению к окружающей среде микрорайона всех участников образовательных отношений;
- 2) создание условий для обогащения представлений об окружающем мире и социально-коммуникативного развития старших дошкольников через тематические беседы и сказки;
  - 3) создание условий для практического участия семьи в осуществлении предшкольной подготовки адекватными дошкольному возрасту способами.

## **1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Создание условий для ознакомления дошкольников с разными аспектами жизни человека и общества, многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов многонационального государства – Российской Федерации. Создание условий для формирования умения гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, сохраняя свою идентичность, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения реализуется через включение в образовательный процесс игр, спектаклей и других мероприятий, отражающих данную тематику.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Принцип определяет понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Под его выполнением в детском саду подразумевается обеспечение Программой полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития через организацию специфических видов детской деятельности, соответствующих каждому возрастному периоду, гибкое планирование и организацию щадящего режима в период адаптации ребенка при поступлении и переводе в другую группу, осуществление индивидуального подхода к семье и ребенку в частности и т.д.

**3. Позитивная социализация ребенка предполагает,** что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. Принцип реализуется в постоянном сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ стремятся больше знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах. Принцип реализуется в ежедневном общении с семьями, предоставлении возможности их практического участия в проектах, праздниках и акциях. В детском саду традиционно действует клуб для родителей, испытывающих трудности в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Особое внимание педагогами уделяется подготовке к обучению в школе соответствующими дошкольному возрасту методами и приемами и пропаганде их среди родителей будущих первоклассников.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.** Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами (сотрудничество с театром, библиотекой, музеем, детской школой искусств, сотрудниками ГИБДД, сотрудниками пожарной части, гидрогеологической экспедиции и др.), которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (поликликой, специалистами других ДОУ для консультирования, прохождения ПМПК и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Реализация программы предполагает создания таких условий, при которых ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков. Ребенку оказывается помощь в сложной ситуации, предоставляется возможность выбора в разных видах деятельности, акцентируется внимание педагогов и родителей (законных представителей) на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Программа предполагает использование специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), с опорой на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога учитывает индивидуальные интересы, особенности и склонности ребенка при реализации плана образовательной деятельности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Педагоги оставляют за собой право разработки в рамках коллективных просмотров, открытых мероприятий, тематических дней и т.д. инновационных мероприятий (конспектов НОД, проектов, акций), отражающих актуальные потребности зоны ближайшего развития участников образовательных отношений.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Педагогами ДОУ используется интегративный подход к различным видам деятельности и решению задач образовательных областей, так как содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

**Принципы, заложенные в основу программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд. испр и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -368 с. используемой педагогами детского сада при проектировании образовательного процесса отражают следующие характеристики Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от спонтанно возникающих образовательных потребностей воспитанников;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

### **1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Программа призвана обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию познавательной активности и инициативы. Отражая значимые для реализации характеристики, она максимально учитывает материально-технические и педагогические ресурсы образовательного учреждения, особенности инфраструктуры микрорайона, где расположено учреждение, региона, запросы родителей (законных представителей) и образовательные потребности воспитанников:

- детский сад четырех групповой, одноэтажный, без спортивного и музыкального залов (других дополнительных помещений для образовательной деятельности с детьми нет), что ограничивает дополнительные образовательные услуги, усложняет для педагогов и младших воспитателей организацию образовательного процесса. Данные особенности максимально учитываются при составлении расписания НОД и реализации режима пребывания детей в ДООУ;

- детский сад находится в частном секторе города, имеет доступ к различным природным объектам на своей территории и на территории микрорайона, что способствует решению задач физического и экологического воспитания на базе окружающих природных ресурсов;

- педагогический коллектив состоит из старшего воспитателя, воспитателей групп, музыкального руководителя, логопеда. Несмотря на то, что другие специалисты отсутствуют, коллектив проявляет профессиональную и творческую активность, используя возможность постоянного взаимодействия в рамках образовательного процесса между педагогами, детьми, родителями всех возрастных групп в рамках праздничных, проектных, традиционных и других мероприятий;

- особенности родительского контингента, микроклимат небольшого учреждения позволяет тесно сотрудничать с семьями воспитанников в различных направлениях, определять потребности, дефициты и удовлетворенность образовательным процессом.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от двух до семи лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, тем самым создает условия для освоения детьми дошкольного возраста целевых ориентиров.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в соответствующих возрастным особенностям условиях, с использованием специфических методов, приемов и характерных видов детской деятельности. В обязательной части Программы представлено содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Структура образовательной Программы повторяет структуру программы «От рождения до школы», что обеспечивает перспективу освоения содержания по образовательным областям для каждой возрастной группы и позволяет осуществлять индивидуальный подход.

Модульный принцип программы «От рождения до школы» предлагает педагогам право вариативного подхода (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., стр.15) – они могут заменять смысловые блоки обязательной части на парциальные и авторские программы, либо разрабатывать их самостоятельно, соблюдая требование соответствия ФГОС ДО и не противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы». В части, формируемой участниками образовательных отношений экологическое воспитание осуществляется на основе включения педагогами детского сада методов и приемов парциальной авторской программы С. Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет.-М: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016 г.112 с. в образовательный процесс в различные режимные моменты (прогулку, экскурсии, проекты, НОД и т.д.);

Социально-коммуникативное развитие дополняется пособиями Т.А. Шорыгиной в виде бесед, сказок-подсказок, используемых педагогами в различных режимных моментах для совместной, индивидуальной деятельности с детьми. Речевое развитие включает игровые задания на формирование речевой грамотности О.С.Ушаковой.

Кроме того, за педагогами остается право самостоятельно разработанные интегративные мероприятия для каждой возрастной группы, позволяющие разнообразить образовательный процесс и решить организационные проблемы в отсутствие дополнительных помещений, включать в годовой план образовательной работы ДОУ и рабочую программу группы в виде конкурсных мероприятий, коллективных просмотров, тематических дней, разнообразных образовательных проектов, педагогических лабораторий и т.д. Данные мероприятия расширяют и углубляют основное образовательное содержание, позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи в экологическом, физическом воспитании дошкольников и других актуальных направлениях образовательного процесса при решении годовых задач.

Участниками образовательных отношений сделан самостоятельный выбор форм планирования и организации образовательной работы с детьми. Интеграция образовательного содержания и его выбор соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей, многолетним традициям, сложившимся в детском саду, не вступают в противоречие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **1.3.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между

детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает

развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные

впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие

дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и

т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К

концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

##### **1.4.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

###### ***К трем годам ребенок:***

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

##### **1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста**

###### ***К семи годам:***

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах

детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Опираясь на образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Программа ДОУ характеризует ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению;

- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает его как ценность.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений ребенок на этапе завершения дошкольного возраста:**

- проявляет экологически обоснованную позицию по отношению к природным ресурсам микрорайона;
- имеет представления о безопасном поведении во время отдыха и туризма на природе, у ребенка сформированы умения и навыки игровой и физкультурной деятельности на пересеченной местности, ребенок знаком с элементарным ориентированием в окружающем пространстве;
- знаком с творческими художественно-речевыми формами ознакомления с окружающим миром, использует полученные представления в быту, умеет аргументированно беседовать и рассуждать о предметном мире;
- семья имеет представления об особенностях подготовки ребенка к школе и у ребенка сформированы положительные предпосылки к дальнейшему обучению в школе.

Целевые ориентиры образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **1.4.3. Мониторинг и педагогическая диагностика освоения Программы**

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), поэтому освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами ДОО в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни (совместной и самостоятельной деятельности) и в процессе непосредственной образовательной деятельности (в том числе и во время режимных моментов) с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у

ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость образовательной работы педагогическим коллективом в зоне ближайшего развития ребенка. Педагогами ДОО разработаны карты педагогической диагностики, где показателем является степень сформированности («сформирована», «не сформирована», «в стадии формирования») различных, целесообразных возрасту видов детской деятельности. Индивидуальная диагностическая карта и сводная карта группы заполняется педагогами каждой группы два раза в год на основе ежедневных наблюдений за детьми в процессе различных видов деятельности, отражаемых в плане образовательной работы в разделах «самостоятельная деятельность», «совместная деятельность», «индивидуальная работа» и др. Заполнение индивидуальных карт и сводной карты в середине учебного года позволяет корректировать образовательный процесс в оставшийся образовательный период. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Заполнение карт в конце учебного года позволяет составлять рабочую программу группы на следующий учебный год с учетом создания необходимых условий для реализации образовательных потребностей детей.

В подготовительной к школе группе данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям на следующем уровне образования. (см. приложение №3, №4).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

#### **Основная часть Программы**

Содержание основной части Программы построено на содержании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -368 с.) и определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основной части Программы представлено общее содержание образовательных областей. Содержание психолого-педагогической работы с детьми каждой возрастной группы подробно раскрывается в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр. 48-137.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** включает методические пособия, части парциальных программ, рекомендации по основным направлениям развития ребенка, выбранные участниками образовательных отношений, а также культурные практики, разработанные педагогами дошкольной организации. Интеграция образовательного содержания и его выбор соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, образовательному заказу родителей. Учитываются многолетние традиции, сложившиеся в детском саду. Используемый дополнительно материал не заменяет основного содержания ООП ДОУ, а лишь дополняет в режимных моментах, не вступая в противоречие с ФГОС ДО, примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы», так как составляет не более 40% от общего содержания. Содержание данной части представлено в Программе ДОУ ссылками на содержание выбранных педагогами авторских пособий и материалов. Другие материалы и педагогические практики, используемые педагогами для реализации годовых задач, текущих и спонтанно возникающих образовательных потребностей отражаются в ежегодных рабочих программах каждой группы.

**В реализации части, формируемой участниками образовательных отношений педагогами для совершенствования образовательного процесса, используется:**

- материал парциальной программы по экологическому воспитанию С.Н. Николаевой «Юный эколог» и системы работы по данной программе для детей с 3 до 7 лет с целью формирования осознанной экологически оправданной позиции к природным ресурсам окружающей среды в режимных моментах;
- авторские пособия – беседы и сказки-подсказки Т. А. Шорыгиной по ознакомлению с окружающим (социализация дошкольников, основы безопасности, и др.)

для уточнения представлений детей старшего дошкольного возраста о социально-предметном окружении в доступной и актуальной для образования дошкольников форме;

- пособия О.С. Ушаковой, позволяющие актуализировать подход к ознакомлению детей с художественной литературой и развитию речевых навыков в игровой форме;

- методические рекомендации О.Р. Меремьяниной «Формирование жизнестойкости у детей дошкольного возраста»

- пособия О.И. Давыдовой, А.А. Майера по организации современных и актуальных форм работы с родителями всех воспитанников и родителями будущих первоклассников для формирования у детей предпосылок к дальнейшему обучению в школе соответствующими возрасту методами и приемами;

- мероприятия и культурные практики, разрабатываемые педагогами в ходе педагогической деятельности по решению годовых задач и актуальных направлений образовательной работы ДОУ, находящие отражение в рабочей программе на каждый учебный год.

Педагоги при планировании образовательной деятельности делают ссылку на тексты комплексных и парциальных программ или их частей, не переписывая содержание в комплексно-тематический план, если используют его без изменений.

### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Таблица 1**

**Пособия, раскрывающие содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»,**

Возрастная группа	Обязательная часть пособия, рекомендованные программой «От рождения до школы».	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Вторая группа раннего возраста	«Социально-коммуникативное развитие» (2-3 года) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	
Младшая группа	«Социально-нравственное воспитание дошкольников от 3-7 лет» Р.С. Буре	
Средняя группа	«Социально-нравственное воспитание дошкольников от 3-7 лет» Р.С. Буре	Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о космосе». Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о победе» «Беседы о правах ребенка» Т.А. Шорыгина, «Беседы об этике с детьми 5-8 лет» Т.А. Шорыгина
Старшая группа	«Социально-нравственное воспитание дошкольников от 3-7 лет» Р.С. Буре	
Подготовительная к школе группа	«Социально-нравственное воспитание дошкольников от 3-7 лет» Р.С. Буре	
Ребенок в семье и обществе		
Вторая группа раннего возраста		
Младшая группа	«Социально-нравственное воспитание дошкольников от 3-7 лет» Р.С. Буре	
Средняя группа	«Этические беседы с дошкольниками от 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	
Старшая группа	«Этические беседы с дошкольниками от 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Беседы об этике с детьми 5-8 лет» Т.А. Шорыгина
Подготовительная к школе группа	«Этические беседы с дошкольниками от 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Беседы о правах ребенка» Т.А. Шорыгина
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Вторая группа раннего возраста		
Младшая группа	«Трудовое воспитание (3-7 лет)» Л.В. Куцакова	
Средняя группа	«Трудовое воспитание (3-7 лет)» Л.В. Куцакова	«Беседы о профессиях с детьми» Т.А. Шорыгина
Старшая группа	«Трудовое воспитание (3-7 лет)» Л.В. Куцакова	«Беседы о профессиях с детьми» Т.А. Шорыгина
Подготовительная	«Трудовое воспитание (3-7 лет)» Л.В.	«Беседы о профессиях с детьми»

к школе группа	Куцакова	Т.А. Шорыгина, «Трудовые сказки» Т.А. Шорыгина
Формирование основ безопасности		
Вторая группа раннего возраста	«Формирование основ безопасности у дошкольников от 2-7 лет» Белая К.Ю.	
Младшая группа	«Формирование основ безопасности у дошкольников от 3-7 лет» Белая К.Ю. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Т.Ф Саулина	
Средняя группа	«Формирование основ безопасности у дошкольников от 3-7 лет» Белая К.Ю. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Т.Ф Саулина	
Старшая группа	«Формирование основ безопасности у дошкольников от 3-7 лет» Белая К.Ю.«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Т.Ф Саулина	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.-96 с., илл.
Подготовительная к школе группа	«Формирование основ безопасности у дошкольников от 3-7 лет» Белая К.Ю.«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Т.Ф Саулина	«Беседы об электроприборах» Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8лет» Т.А. Шорыгина

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### Основные цели и задачи

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Таблица 2**

**Пособия, раскрывающие содержание образовательной области  
«Познавательное развитие».**

Возрастная группа	Обязательная часть, пособия, рекомендованные программой «От рождения до школы»	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Средняя группа	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 -7 лет)» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет)» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» Павлова Л.Ю.	
Старшая группа	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (4 -7 лет)» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет)» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса (5-7 лет)	

	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» Павлова Л.Ю.	
Подготовительная к школе группа	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (4 -7 лет)» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет)» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса (5-7 лет) «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» Павлова Л.Ю.	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
Вторая группа раннего возраста	«Социально-коммуникативное развитие» (2-3 года) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	
Младшая группа	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Дыбина О.В.(3-4 года)	
Средняя группа	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» Дыбина О.В.(4-5 лет)	
Старшая группа	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» Дыбина О.В.(5-6 лет)	
Подготовительная к школе группа	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» Дыбина О.В.(6-7 лет)	
Формирование элементарных математических представлений		
Вторая группа раннего возраста	«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2-3 года)» Помораева И.А., Позина В.А.	
Младшая группа	«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)» Помораева И.А., Позина В.А.	
Средняя группа	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» Помораева И.А., Позина В.А.	
Старшая группа	«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)» Помораева И.А., Позина В.А.	
Подготовительная к школе группа	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» Помораева И.А., Позина В.А.	
Ознакомление с миром природы		
Вторая группа раннего возраста	«Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» 2-3 года Соломенникова О.А.	
Младшая группа	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» (3-4 года) Соломенникова О.А.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы с детьми 3-4 лет
Средняя группа	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» 4-5 лет) Соломенникова О.А.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы с детьми 4-5 лет
Старшая группа	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет) Соломенникова О.А.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы с детьми 5-6 лет

		Экологические сказки. Т.А. Шорыгина
Подготовительная к школе группа	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» (6-7 лет) Соломенникова О.А.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы с детьми 6-7 лет Экологические сказки. Т.А. Шорыгина

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Таблица 3

#### Пособия, раскрывающие содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие		
Возрастная группа	Обязательная часть, пособия, рекомендованные программой «От рождения до школы»	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» 2-3 года Гербова В.В.	«Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников» О.С. Ушакова
Младшая группа	«Развитие речи в детском саду. Младшая группа» (3-4 года) Гербова В.В.	«Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников» О.С. Ушакова «Развитие речи и речевого творчества» О.С. Ушаковой
Средняя группа	«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» 4-5 лет) Гербова В.В.	«Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников» О.С. Ушакова «Развитие речи и речевого творчества» О.С. Ушаковой
Старшая группа	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет) Соломенникова О.А.	«Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников» О.С. Ушакова «Развитие речи и речевого творчества» О.С. Ушаковой
Подготовительная	«Развитие речи в детском саду.	«Придумай слово: речевые игры и

к школе группа	Подготовительная к школе группа» (6-7 лет) Гербова В.В. «Обучение дошкольников грамоте» Варенцова Н.С.	упражнения для дошкольников» О.С. Ушакова «Развитие речи и речевого творчества» О.С. Ушаковой
----------------	--	---

#### 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

##### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Таблица 4**

**Пособия, раскрывающие содержание образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие».**

Музыкальное воспитание		
Возрастная группа	Обязательная часть, пособия, рекомендованные программой «От рождения до школы»	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста	«Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми от 2 до 7 лет» Зацепина М.Б.	
Младшая группа	«Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» (3-4 года) Зацепина М.Б..	
Средняя группа	«Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» (4-5 лет) Зацепина М.Б..	
Старшая группа	«Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми от 2 до 7 лет» Зацепина М.Б.	
Подготовительная к школе группа	«Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми от 2 до 7 лет» Зацепина М.Б.	
Изобразительная деятельность		
Вторая группа раннего возраста	«Детское художественное творчество в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» Комарова Т.С.	
Младшая группа	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (3-4 года) Комарова Т.С.	
Средняя группа	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» (4-5 лет) Комарова Т.С.	
Старшая группа	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет) Комарова Т.С.	
Подготовительная к школе группа	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» (6-7 лет) Комарова Т.С.	
Конструирование из строительного материала		
Средняя группа	«Конструирование из строительного материала. Средняя группа» (4-5 лет) Куцакова Л.В.	
Старшая группа	«Конструирование из строительного материала. Старшая группа» (5-6 лет) Куцакова Л.В..	
Подготовительная к школе группа	«Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» (6-7 лет) Куцакова Л.В.	
Приобщение к искусству		
Вторая гр. раннего возраста	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года	
Младшая группа	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года	
Средняя группа	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет	
Старшая группа	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет	
Подготовительная к школе группа	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет	

## 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### Основные цели и задачи

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Таблица 5

### Пособия, раскрывающие содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура		
Возрастная группа	Обязательная часть, пособия, рекомендованные программой «От рождения до школы»	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста	Сборник подвижных игр (2-7 лет) Э.Я. Степаненкова	«Игры-занятия на прогулке» (2-4 года) С.Н. Теплюк
Младшая группа	«Физическая культура в детском саду. Младшая группа» 3-4 года Пензулаева Л.И. Сборник подвижных игр (2-7 лет) Э.Я. Степаненкова «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева 3-7 лет	«Игры-занятия на прогулке» (2-4 года) С.Н. Теплюк
Средняя группа	«Физическая культура в детском саду. Средняя группа» 4-5 лет Пензулаева Л.И. «Малоподвижные игры для детей 3-7 лет» Борисова М.М. Сборник подвижных игр (2-7 лет) Э.Я. Степаненкова	
Старшая группа	«Физическая культура в детском саду. Средняя группа» 5-6 лет Пензулаева Л.И.	

	«Малоподвижные игры для детей 3-7 лет» Борисова М.М. Сборник подвижных игр (2-7 лет) Э.Я. Степаненкова «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева 3-7 лет	
Подготовительная к школе группа	«Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» 6-7 лет. Пензулаева Л.И. «Малоподвижные игры для детей 3-7 лет» Борисова М.М. Сборник подвижных игр (2-7 лет) Э.Я. Степаненкова «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева 3-7 лет	

## 2.2. Особенности реализации ООП ДОУ

Жизнедеятельность ребенка в ДОУ носит характер сменяемости разнообразных образовательных ситуаций, которые в основном носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются как в процессе непрерывной образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности других режимных моментов. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. В зависимости от возрастной группы, активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Кроме того в реализации задач ООП ДОУ активно используется расположение детского сада в исторически интересном микрорайоне (Белоярский микрорайон города Новоалтайска является местом образования Алтайского края, имеет более 300-летнюю историю). Природное окружение ДОУ из-за локации в частном секторе города включает доступное расположение разнообразных природных объектов - смешанного леса, луга, прибрежной зоны реки, разнообразие деревьев, трав, обитателей живой природы, что существенно расширяет образовательные ресурсы и содержание образовательной деятельности и культурных практик. В микрорайоне есть общеобразовательная школа, детская школа искусств, библиотека, почта, поликлиника, пожарная часть, гидрогеологическая экспедиция – эти объекты различными способами представляют собой ресурсы развития, обучения и воспитания дошкольников (в виде сотрудничества, проведения совместных акций, мероприятий, реализации разнонаправленных проектов).

Цели и задачи ООП ДОУ реализуются с использованием всех имеющихся ресурсов и во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации могут выступать основные виды деятельности и разнообразные культурные практики.

## **2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Основные виды деятельности и культурные практики, используемые в ДОУ для достижения целей и задач ООП ДОУ, дополняют содержание друг друга, соответствуют следующим направлениям:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания самостоятельной игры. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями

людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** (в ДОУ отсутствует музыкальный зал) организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ непосредственно в группах (кроме массовых праздничных мероприятий, которые организуются в группе №4).

**Двигательная деятельность** (в ДОУ отсутствует спортивный зал) организуется в процессе занятий физической культурой, в процессе прогулки, свободной деятельности. Педагогами используются коридоры, площадки, свободная площадь группы

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Кроме того организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия

музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинги, квесты** — системы заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг, тематические дни, гостинье**— виды деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются дни «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.2.2 Описание форм, способов, методов и средства реализации ООП ДОУ

Важнейшим условием реализации содержания образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОУ, предполагающей возможность его самовыражения и разностороннее развитие, с использованием характерных для дошкольного возраста методов, приемов, средств, культурных практик, способов взаимодействия с взрослыми и детьми в процессе обучения, воспитания и общения.

Общий объем образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы образовательной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

#### **Образовательный процесс ДОУ строится:**

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;

- на использовании современных личноно – ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;

- совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной деятельности с детьми. Она строится на:

- субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

#### **В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ.**

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В основном комплексно-тематического планирование осуществляется по образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- первая младшая группа (от 2 до 3 лет) – стр. 263 - 264;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 264 – 267;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 267 - 270;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 270 -273;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – стр. 273 – 276.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритеты и традиции дошкольного учреждения, современные направления образовательной деятельности и потребности участников образовательного процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями, не противореча основным задачам образовательной программы.

Формы подготовки и реализации тем могут носить интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). (Формы перспективно-календарного и ежедневного планирования, разработанные и принятые в ДООУ представлены в приложении №1, №2)

### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

### **Методы передачи сведений и информации, знаний**

#### **Словесные методы:**

- рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой.

- устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);
- скороговорки, загадки и др.

#### **Методы практического обучения:**

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия;

#### **Основные средства:**

- скороговорки, стихотворения;
- музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации;
- дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;
- различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

#### **Методы эстетического восприятия**

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

#### **Средства:**

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

#### **Методы проблемного обучения:**

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма(как можно больше ответов к вопросу/проблеме)

#### **Средства проблемного обучения:**

- рассказы, содержащие проблемный компонент;
- картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;

- различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;
- технические средства обучения (мультимедийное оборудование и др.).

#### **Методы поддержки эмоциональной активности:**

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

#### **Средства поддержки эмоциональной активности:**

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;
- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, костюмы для ряженья;
- юморески, комиксы и др.

#### **Формы физкультурно-оздоровительной работы:**

- Физкультурные занятия (2 раза в неделю и 1 занятие на улице)
- Гимнастика после сна (ежедневно)
- Воздушные ванны (перед сном, после сна)
- Витаминизация: соки, фрукты, витаминизированные напитки (ежедневно)
- Закаливание солнцем, водой (в летний период)
- Профилактика плоскостопия (ежедневно)
- Профилактика осанки детей (ежедневно)
- Физкультминутки (ежедневно)
- Подвижные игры (ежедневно)
- Прогулки (ежедневно)
- Пальчиковая гимнастика (ежедневно)
- Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течении года)
  - Оборудование в ДОУ и в каждой группе физкультурного уголка;
  - Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
  - Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье (в том числе по реализации Программы в области обучения плаванию, катанию на коньках и другим спортивным элементам и играм, технических условий и педагогических ресурсов для которых пока в ДОУ нет).

В организации образовательного процесса в ДОУ используется весь комплекс педагогических методов, осуществляется их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

### 2.2.3 Способы, методы и средства реализации программы по образовательным областям в соответствии с учетом возрастных особенностей.

Таблица 6

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Способы, методы и средства реализации
<p>1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Основные цели и задачи:                      -Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.                      -Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.                      -Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстникам</p>	
<b>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</b>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Напоминание Игровые ситуации. Дидактические игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы
<b>Младшая группа 3-4 лет</b>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Напоминание. Игровые ситуации. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы Дидактические игры. Игровая деятельность Игровые упражнения.
<b>Средняя группа 4- 5 лет</b>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседы.. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Напоминание. Игровые ситуации. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы. Дидактические игры. Игровые упражнения.
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Напоминание. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы Игровая деятельность: Дидактические игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации.
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Напоминание Дежурство. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы Игровая деятельность: Дидактические игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации.
<p>2) Ребенок в семье и сообществе. Основные цели и задачи: Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p>	
<b>Вторая группа раннего возраста</b>	
Образ Я; Семья; Детский сад	Беседы (о жизнедеятельности детей в семье, общении с родственниками). Чтение художественных произведений. Наблюдение. Трудовые поручения.

	<p>Прогулки. Сюжетно – ролевые ситуации. Развивающая, театрализованная игра. Сюжетно – ролевая игра. Рассматривание (фотографий, иллюстраций). НОД</p>
<b>Младшая группа 3-4 лет</b>	
<p>Образ Я; Семья; Детский сад</p>	<p>Чтение художественных произведений. Наблюдение. Трудовые поручения. Прогулки Беседы (о жизнедеятельности детей в семье, общении с родственниками). Сюжетно – ролевые ситуации Развивающая, театрализованная игра. Сюжетно – ролевая игра Рассматривание (фотографий, иллюстраций). НОД</p>
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	
<p>Образ Я; Семья; Детский сад</p>	<p>Беседы. Рассказы. Развивающая, театрализованная, сюжетно-ролевая игра. Рассматривание (фотографий, иллюстраций). Индивидуальная работа. Целевые прогулки. Ситуации для поддержки детской инициативы. Беседы (о жизнедеятельности детей в семье, общении с родственниками). Чтение художественных произведений. Наблюдения. Трудовые поручения. Проектная деятельность. Изготовление макетов. Сюжетно – ролевые, театрализованные, развивающие игры. Игры с макетами Рассматривание (фотографий, иллюстраций). НОД</p>
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	
<p>Образ Я; Семья; Детский сад</p>	<p>Беседа. Рассказ. Развивающая, театрализованная, сюжетно-ролевая игра. Трудовые поручения. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Индивидуальная работа. Целевые прогулки. Экскурсии. Дежурства. Ситуации для поддержки детской инициативы. Беседы (о жизнедеятельности детей в семье, общении с родственниками). Чтение художественных произведений Проектная деятельность. Изготовление макетов. Различные виды игр Наблюдения Выполнение заданий Игры с макетами. НОД</p>
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>	
<p>Образ Я; Семья; Детский сад</p>	<p>Беседы. Рассказы. Развивающая, театрализованная, сюжетно-ролевая игра. Наблюдение. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Индивидуальная работа. Целевые прогулки. Экскурсии. Дежурства. Ситуации для поддержки детской инициативы. Беседы (о жизнедеятельности детей в семье, общении с родственниками). Чтение художественных произведений Трудовые поручения. Проектная деятельность. Создание мини-музеев. Изготовление макетов. Различные виды игр. Выполнение заданий. Игры с макетами. НОД</p>
<p>3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Основные цели и задачи: - Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. -Воспитание культурно-гигиенических навыков. -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. -Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>	

-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	
<b>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</b>	
Культурно-гигиенические навыки; Самообслуживание; Общественно - полезный труд; Труд в природе; Уважение к труду взрослых	Показ. Обучение. Объяснение. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Совместные трудовые действия. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Чтение художественной литературы, потешек, Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы Напоминание. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность НОД
<b>Младшая группа 3-4 года</b>	
Культурно-гигиенические навыки; Самообслуживание; Общественно - полезный труд; Труд в природе; Уважение к труду взрослых	Показ. Обучение. Объяснение. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Совместные трудовые действия. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Чтение художественной литературы, потешек, Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы Напоминание. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность Поручения. Совместный труд детей. НОД
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	
Культурно-гигиенические навыки; Самообслуживание; Общественно - полезный труд; Труд в природе; Уважение к труду взрослых	Напоминание. Объяснение. Показ. Обучение. Беседы. Наблюдение. Разыгрывание игровых ситуаций. Совместные трудовые действия. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, потешек. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы. Наблюдение. Совместные трудовые действия. Рассматривание иллюстраций. Дежурства. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность. Поручения. Совместный труд детей. НОД
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	
Культурно-гигиенические навыки; Самообслуживание; Общественно - полезный труд; Труд в природе; Уважение к труду взрослых	Индивидуальная работа. Дежурства. Напоминание. Показ. Объяснение. Обучение. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Пояснение. Совместные трудовые действия. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Чтение художественной литературы. Дежурства. Проектная деятельность. Составление схем, моделей. Дидактическая игра Продуктивная деятельность. Поручения. Совместный труд детей. Ситуации для поддержки детской инициативы. НОД
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>	
Культурно-гигиенические навыки; Самообслуживание; Общественно - полезный труд; Труд в природе; Уважение к труду взрослых	Совместные трудовые действия. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Дежурства. Ситуации для поддержки детской инициативы. Напоминание. Показ. Объяснение. Обучение. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Пояснение. Дежурства. Проектная деятельность. Составление схем, моделей. Составление плана действий Дидактическая игра. Продуктивная деятельность. Поручения. Совместный труд детей. Ситуации для поддержки детской инициативы. НОД
4) Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи: -Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.	

<p>-Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>–Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	
<b>Вторая группа раннего возраста 2-3года</b>	
Безопасное поведение в природе; Безопасность на дорогах; Безопасность собственной жизнедеятельности.	Личный пример. Беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная работа НОД
<b>Младшая группа 3-4 года</b>	
Безопасное поведение в природе; Безопасность на дорогах; Безопасность собственной жизнедеятельности.	Личный пример. Беседы. Дидактические игры. Игры с тематическими макетами. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная работа НОД
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	
Безопасное поведение в природе; Безопасность на дорогах; Безопасность собственной жизнедеятельности.	Личный пример. Беседы. Дидактические игры. Игры с тематическими макетами Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Составление опорных схем. Целевые прогулки. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы. НОД
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	
Безопасное поведение в природе; Безопасность на дорогах; Безопасность собственной жизнедеятельности.	Личный пример. Беседы. Дидактические игры. Игры с тематическими макетами и картами. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Составление опорных схем. Целевые прогулки. Экскурсии. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы. НОД
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>	
Безопасное поведение в природе; Безопасность на дорогах; Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседы. Дидактические игры. Игры с тематическими макетами и картами. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Личный пример. Составление опорных схем. Целевые прогулки. Экскурсии. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы. НОД

**Таблица 7**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Способы, методы и средства реализации
<b>Вторая группа раннего возраста</b>	
Формирование элементарных математических представлений: -	Игровые упражнения. Дидактические игры Развивающие игры. Подвижные игры на ориентировку в пространстве. Объяснение. Сравнение групп предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Рассматривание предметов разной величины, формы, цвету

количество, - величина, -форма, - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	(круг, квадрат, треугольник). Наблюдения. Обследование. Конструирование. Продуктивная деятельность. Наблюдение. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. НОД
<b>Младшая группа 3-4 года</b>	
Формирование Элементарных математических представлений: - количество, - величина, -форма, - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	Игровые упражнения. Дидактические игры на ориентировку, сравнение признаков, количества и т.д. Развивающие игры. Подвижные игры (на ориентировку, выполнение дидактических заданий) Объяснение. Сравнение предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)). Рассматривание предметов разной величины, формы, цвету (круг, квадрат, треугольник). Наблюдения (части суток: день – ночь, утро –вечер). Обследование. Конструирование. Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.НОД
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	
Формирование Элементарных математических представлений: - количество, - величина, -форма, - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	Рассматривание. Наблюдение. Игровые упражнения на сравнение, установление очередности по признакам. Дидактические игры и развивающие игры («Найди отличия», «Составь целое из частей», «Кубики», «Лото» «Мозаика»,«Пазлы»,«Домино») Подвижные игры Рассматривание предметов и соотнесение форм предметов с известными геометрическими фигурамиСравнение; два предмета по величине (длине, ширине, высоте, толщине), количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5). Наблюдения. Проблемно-поисковые ситуации. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Продуктивная деятельность. НОД
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	
Формирование Элементарных математических представлений: - количество, - величина, -форма, - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	Проблемно-поисковые ситуации. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Игровые упражнения. Дидактические игры («Составь из частей целое», «Кубики», «Мозаика», «Пазлы»). Развивающие игры. Подвижные игры. Рассматривание предметов и соотнесение форм предметов с известными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, шар, куб,овал цилиндр, прямоугольник,). Наблюдения. Сравнение (рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств). Решение логических задач. Проблемно-поисковые ситуации. Экспериментирование Исследование. Проектная деятельность. Работа с планом. Конструирование. Продуктивная деятельность. НОД
<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>	
Формирование Элементарных математических представлений: - количество, - величина, -форма, - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	Игровые упражнения. Дидактические игры. Наблюдение. Проблемно-поисковые ситуации. Индивидуальная работа. Рассматривание (монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей). Сравнение (предметы по форме, целый предмет и его часть). Решение логических задач. Проблемно-поисковые ситуации. Экспериментирование. Исследование. Проектная деятельность. Моделирование (геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.).Моделирование пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы). Конструирование (фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу)

	Дидактические игры («Составь из частей целое», «Кубики», «Мозаика», «Паззлы»). Развивающие игры. Подвижные игры. Продуктивная деятельность. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. НОД
2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Основные цели и задачи: -Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). -Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; -развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	
<b>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</b>	
Развитие познавательно - исследовательской деятельности: - сенсорное развитие; -дидактические игры.	Игровые ситуации. Игры с предметами, Рассматривание. Наблюдение. Обследование. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Рассматривание. Наблюдения. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Продуктивная деятельность Дидактические игры (подбери предметы по цвету и величине; собери пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собери картинку из 4- 6 частей). Прогулки. Объяснение. Сравнение.НОД
<b>Младшая группа 3-4 года</b>	
Развитие познавательно - исследовательской деятельности: - сенсорное развитие; -дидактические игры.	Игровые ситуации. Игры с предметами. Рассматривание. Наблюдение. Обследование. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Конструирование. Продуктивная деятельность Дидактические игры (подбери предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов; собери пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собери картинку из 4- 6 частей). Прогулки. Объяснение. Сравнение.НОД Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	
Развитие познавательно - исследовательской деятельности: - сенсорное развитие; -дидактические игры.	Игровые ситуации. Дидактические игры. Рассматривание. Наблюдение.Обследование. Экспериментирование (вода, песок, глина). Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.Прогулки. Объяснение. Сравнение. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, глина, тесто и пр.). Конструирование. Продуктивная деятельность. Моделирование. Продуктивная деятельность. Опыты. Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования. НОД
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	
Развитие познавательно - исследовательской деятельности: - сенсорное развитие; -дидактические	Дидактические игры. Игры с правилами. Игры-соревнования. Рассматривание. Наблюдения. Конструирование. Продуктивная деятельность. Опыты. Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Дидактические игры и игрушки (народные, электронные, компьютерные и др.), «Домино»,«Лото». Экскурсии. Прогулки.

игры.	Объяснение. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, глина, тесто и пр.). Моделирование. Использование сенсорных эталонов, перцептивных действий, составление моделей. Алгоритмические игры. Занимательные опыты, фокусы. Проектная деятельность.
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
Развитие познавательно - исследовательской деятельности: - сенсорное развитие; - дидактические игры.	Дидактические игры. Игры с правилами. Игры-соревнования. Рассматривание. Наблюдения. Объяснение. Конструирование. Продуктивная деятельность. Опыты. Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Дидактические игры и игрушки (народные, электронные, компьютерные и др.), «Домино», «Лото». Экскурсии. Прогулки. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, глина, тесто и пр.). Моделирование. Использование сенсорных эталонов, перцептивных действий, составление моделей. Алгоритмические игры. Занимательные опыты, фокусы. Проектная деятельность.
3) Ознакомление с предметным окружением. Основные цели и задачи: - Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. - Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения: о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.	
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>	
Ознакомление с предметным окружением	Наблюдение. Беседа. Сравнение. Объяснение. Рассматривание. Игровые упражнения. Дидактическая игра. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы Индивидуальная работа. НОД
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	
Ознакомление с предметным окружением	Наблюдение. Беседа. Сравнение. Объяснение. Рассматривание. Игровые упражнения. Дидактическая игра. Простейшие опыты Создание ситуаций для поддержки детской инициативы Индивидуальная работа. НОД
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
Ознакомление с предметным окружением	Объяснение. Рассматривание. Беседа. Опыты. Создание мини-музея (история игрушки и предметов обихода) Игровые упражнения. Дидактическая игра. Сравнение. Обобщение. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы. НОД
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Ознакомление с предметным окружением	Объяснение. Рассматривание. Беседа (о прошлом, настоящем и будущем различных предметов). Индивидуальная работа. Создание мини-музея (предметы, облегчающие труд человека). Сравнение. Обобщение. Опыты. НОД
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
Ознакомление с предметным окружением	Объяснение. Рассматривание. Беседа (о прошлом, настоящем и будущем различных предметов). Индивидуальная работа. Создание мини-музея (предметы, облегчающие труд человека). Сравнение. Обобщение. Опыты. НОД
4) Ознакомление с социальным миром Основные цели и задачи: - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отчестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.	

-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>	
Ознакомление с социальным миром	Игровые упражнения. Наблюдение. Беседа. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы. Дидактические игры, рассматривание Объяснение. Рассказывание.НОД
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	
Ознакомление с социальным миром	Игровые упражнения. Наблюдение. Беседа. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы. Дидактические игры, рассматривание Театрализованная деятельность (мини-спектакли, игры-драматизации по произведениям детской литературы). Объяснение. Рассказывание. Беседа (о малой родине). Прогулки к основным элементам местной инфраструктуры.НОД
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
Ознакомление с социальным миром	Игровые упражнения. Наблюдение. Беседа. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы. Театрализованные представления (мини- спектакли, игры-драматизации по произведениям детской литературы). Объяснение. Рассказывание (о Российской Армии, о войнах, которые охраняют нашу страну, о государственных праздниках; о достопримечательностях города Бийска). Беседа о различных профессиях. Прогулки к основным элементам городской инфраструктуры (дом, улица, магазин, школа, поликлиника, парикмахерская). Объяснение назначения денег (возможностей их использования).НОД
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Ознакомление с социальным миром	Театрализованная деятельность (мини- спектакли, игры-драматизации по произведениям Дидактические игры. Рассматривание. Объяснение Создание условий для поддержки детской инициативы (детской литературы). Рассказывание (об учебных заведениях, культурных явлениях, правилах поведения в общественных местах; о профессиях, технике, личностных и деловых качествах труженика). Рассматривание. Беседа (о России, геральдике, о Российской Армии, родном крае и городе, о государственных праздниках). Прогулки к основным элементам городской инфраструктуры. Наблюдение. Беседа. Индивидуальная работа. Создание условий для поддержки детской инициативы. НОД
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
Ознакомление с социальным миром	Экспериментирование (с водой, воздухом, магнитом). Практическая деятельность. Театрализованная деятельность (мини- спектакли, игры-драматизации по произведениям детской литературы). Беседа (о сферах человеческой деятельности, о человеческом труде; о Родине- России, столице, родном крае и городе, российской геральдике, о человеческом сообществе). Рассказывание (о героях космоса, об эволюции Земли, истории человечества).Прогулка (к памятникам павших бойцов). Дидактические игры, рассматривание, настольно- печатные игры.НОД
5) Ознакомление с миром природы Основные цели и задачи: -Ознакомление с природой и природными явлениями. -Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. -Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>	
Ознакомление с	Игровая деятельность. Рассматривание. Наблюдение.

миром природы	Дидактическая игра. Беседа. Рассказывание. Прогулка. Показ(посадка крупных семян цветочных растений и овощей на грядки). Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы. Продуктивная деятельность. НОД
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	
Ознакомление с миром природы	Игровая деятельность. Рассматривание. Наблюдение. Огород на окне Рассказывание. Сравнение. Беседа. Дидактическая игра. Прогулка. Показ(посадка крупных семян цветочных растений и овощей на грядки). Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы. Опыты. Продуктивная деятельность. НОД
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
Ознакомление с миром природы: -с миром растений и животных; -сезонные наблюдения.	Наблюдение. Беседа. Рассматривание. Сравнение. Рассказывание. Продуктивная деятельность. Огород на окне Элементарные трудовые действия (сбор семян растений). Индивидуальная работа. Дидактическая игра. Самостоятельное рассматривание объектов Создание ситуаций для поддержки детской инициативы. НОД
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Ознакомление с миром природы	Наблюдение. Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказывание. Сравнение. Опыты. Огород на окне. Продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы. Слушание музыки. Прогулки, экскурсии. экологические выставки Элементарные трудовые действия (сбор семян растений, уход за растениями). Индивидуальная работа.НОД
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
Ознакомление с миром природы	Наблюдение. Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Огород на окне. Рассказывание. Сравнение. Опыты. Продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы. Слушание музыки. Прогулки, экскурсии. Походы. Оформление альбомов и паспортов природы Элементарные трудовые действия по уходу за растениями и т.д. Индивидуальная работа.НОД

**Таблица 8**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Способы, методы и средства реализации
1) Развитие речи. Основные цели и задачи: -Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. -Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи	
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>	
Развитие речи: - развивающая речевая среда, - формирование словаря, -звуковая культура речи, - грамматический	Ситуативные беседы. Слушание. Чтение художественной литературы. Артикуляционная гимнастика. Индивидуальная работа. НОД Беседы (об увиденном, прочитанном).. Рассматривание (предметов, картин, иллюстраций). Дидактические упражнения. Рассказывание. Совместные игры. Рассматривание (картинок, книг, наборов предметов). Сюжетно-ролевая ситуация (выстраивание игровых диалогов). Дыхательная гимнастика. Имитационные упражнения. Мимическая гимнастика.

строй речи, - связная речь.	Логоритмическая гимнастика. Образцы коммуникативных кодов обращения к взрослым («Скажите», «Проходите, пожалуйста», «Предложите», «Хотите посмотреть», «Спросите», «Понравились ли наши рисунки?»). Напоминание (говорить: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»).
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	
Развитие речи: - развивающая речевая среда, - формирование словаря, -звуковая культура речи, - грамматический строй речи, - связная речь.	Ситуативные беседы. Поручения (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Слушание. Дидактические игры (словесные). НОД. Чтение художественной литературы. Артикуляционная гимнастика. Индивидуальная работа. Беседы (об увиденном, прочитанном). Рассказывание о забавных случаях из жизни. Рассматривание (предметов, картин, иллюстраций). Дидактические игры. Упражнения. Рассказывание. Совместные игры. Рассматривание (картинок, книг, наборов предметов). Словотворчество. Сюжетно-ролевая игра (выстраивание игровых диалогов). Дыхательная гимнастика. Имитационные упражнения. Мимическая гимнастика. Логоритмическая гимнастика. Образцы коммуникативных кодов обращения к взрослым («Скажите», «Проходите, пожалуйста», «Предложите», «Хотите посмотреть», «Спросите», «Понравились ли наши рисунки?»). Напоминание (говорить: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»). Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы («Посоветуй Мите перевезти кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться»Наблюдение (за живыми объектами). Просмотр мультфильмов, спектаклей. Игры-инсценировки. Игры-драматизации.
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
Развитие речи: - развивающая речевая среда, - формирование словаря, -звуковая культура речи, - грамматический строй речи, - связная речь.	Беседы.НОД. Напоминание правильного произношения слов. Подсказывание общепринятых образцов слов. Дидактические игры ООД. Беседы (о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения). Составление рассказов (описание предмета, картины, по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического Совместные игры. Словотворчество. Чтение художественной литературы. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Имитационные упражнения. Мимическая гимнастика. Логоритмическая гимнастика. Образцы коммуникативных кодов общения. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы. материала). Пересказ отрывков из сказок. Рассказывание (о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте). Дидактические игры. Упражнения. Рассказывание. Игры-инсценировки. Игры-драматизации.
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Развитие речи: - развивающая речевая среда, - формирование словаря, -звуковая культура речи, - грамматический строй речи, - связная речь.	НОД. Беседы. Подсказывание форм выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Дидактические игры (словесные). Чтение художественной литературы. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Имитационные упражнения. Мимическая гимнастика. Логоритмическая гимнастика. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы. Рассматривание (изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстративные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин). Составление рассказов (о событиях из личного опыта; придумывать свои концовки к сказкам, рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем). Пересказ (небольшие сказки, рассказы). Рассказывание (по плану и образцу; о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием).Совместные игры. Сюжетно-ролевая игра (выстраивание игровых диалогов).

<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
Развитие речи: - развивающая речевая среда, - формирование словаря, - звуковая культура речи, - грамматический строй речи, - связная речь.	НОД. Ситуативные беседы. Беседы. Образцы коммуникативных кодов общения. Дидактические игры (словесные). Чтение художественной литературы. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Имитационные упражнения. Мимическая гимнастика. Логоритмическая гимнастика. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы. Просмотр мультфильмов. Придумывание коротких сказок на заданную тему. Рассматривание. Составление рассказов (о предметах, о содержании картин, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, по плану). Пересказ литературных текстов. Рассказывание (точная характеристика объекта, ситуации, предположения, выводы). Упражнения. Рассказывание (об интересных фактах и событиях). Игры-инсценировки. Игры-драматизации. Совместные игры. Дидактические игры (настольно-печатные). Развивающие игры. Рассматривание наглядного материала. Сюжетно-ролевая игра (выстраивание игровых диалогов).
2) Приобщение к художественной литературе. Основные цели и задачи: -воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия	
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>	
Приобщение к художественной литературе.	Чтение художественных произведений. Беседы. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы. Индивидуальная работа. Слушание (новые сказки, рассказы, стихи). Беседа о прочитанном. Пересказ (договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы). Игры-инсценировки Игры-драматизации. Рассматривание иллюстраций Заучивание (потешки, небольшие стихотворения).НОД
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	
Приобщение к художественной литературе.	Чтение художественных произведений. Беседы. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы. Индивидуальная работа. Слушание (новые сказки, рассказы, стихи). Беседа о прочитанном. Пересказ (договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы). Игры-инсценировки Игры-драматизации. Рассматривание иллюстраций. Заучивание (потешки, небольшие стихотворения).НОД.
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
Приобщение к художественной литературе.	Чтение художественных произведений. Беседы. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы. Индивидуальная работа. Слушание (сказки, рассказы, стихотворения). Беседы о прочитанном. Знакомство с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным. Игры-инсценировки. Игры-драматизации. Заучивание (простые по содержанию считалки). Игры в уголке библиотеки. Рассматривание иллюстраций. НОД
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Приобщение к художественной литературе.	Чтение художественных произведений. Беседы. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы. Индивидуальная работа Слушание (сказки, рассказы, стихотворения). Чтение больших произведений (по главам). Беседы о прочитанном. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Игры-инсценировки. Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению. Игры-драматизации. Заучивание (считалки, скороговорки, Игры в уголке библиотеки. Рассматривание иллюстраций. НОД
<b>Подготовительная к школе (6-7 лет)</b>	
Приобщение к художественной литературе.	Чтение художественных произведений. Беседы. Мимические упражнения.Создание ситуаций для поддержки детской инициативы. Индивидуальная работа. Слушание (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки,скороговорки). Чтение больших произведений (по главам). Беседы о прочитанном. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Выразительное чтение. Чтение по ролям.

	Игры-инсценировки. Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению. Игры-драматизации. Заучивание Игры в уголке библиотеки. Рассматривание иллюстраций.НОД
--	--

Таблица 9

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Способы, методы и средства реализации
<p>1) Приобщение к искусству. Основные цели и задачи:            -Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.            -Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.            -Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>	
Приобщение к искусству.	Слушание (сказок) Заучивание (песенок, потешек) Посещение кукольного театра, выставок. в книжном центре (уголке): рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек. НОД
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	
Приобщение к искусству.	Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек: дымковская, богородская, матрёшка, ванька-встанька; изделий народных промыслов, предметов быта, одежды). Наблюдение. Ситуативная беседа о видах искусства. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы Слушание (сказок) Заучивание (песенок, потешек) Отгадывание загадок. Посещение кукольного театра, выставок. в книжном центре (уголке): рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек. НОД
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
Приобщение к искусству.	Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек, изделия народных промыслов, предметов быта, одежды; предметов народного и декоративно-прикладного искусства). Наблюдение. Ситуативная беседа (о жанрах и видах искусства, о произведениях музыкального фольклора, о профессиях артиста, художника, композитора, о библиотеке). Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Слушание (сказок) Заучивание (песенок, потешек) Отгадывание загадок. Посещение кукольного театра, выставок. Дидактическая игра. Театрализованная игра Самостоятельная деятельность детей в книжном центре (уголке): рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек. НОД
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Приобщение к искусству.	Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек; изделий народных промыслов, предметов быта, одежды; предметов народного и декоративно-прикладного искусства; произведений живописи: И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.; изображений родной природы в картинах художников; художников-иллюстраторов детских Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек). Наблюдение. Слушание (сказок) Заучивание (песенок, потешек) Отгадывание загадок. Посещение кукольного театра, выставок. Дидактическая игра Самостоятельная деятельность детей в книжном центре (уголке). Рассматривание (иллюстраций к произведениям

	<p>детской литературы, народных игрушек изделия народных промыслов, предметов быта, книг: Ю. Васнецов, Е. Чарушин, И. Билибин и др). Ситуативная беседа (о жанрах и видах искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр); о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах; о профессиях артиста, художника, композитора, о библиотеке). Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы Театрализованная игра одежды; предметов народного и декоративно-прикладного искусства, произведений живописи и изображения родной природы в картинах художников; художников- иллюстраторов) Дидактическая игра.НОД</p>
	<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>
Приобщение к искусству.	<p>Рассматривание (народных игрушек; изделий народных промыслов, предметов быта, одежды; предметов народного и декоративно-прикладного искусства; произведений живописи И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский, А. Саврасов, А.Пластов, др.; изображений родной природы в картинах художников; художников- иллюстраторов детских книг: Ю. Васнецов, Т. Маврина, Е. Чарушин, В. Лебедев, В. Конашевич, и др.). Ситуативная беседа (о жанрах и видах искусства; об истории искусства (народное и профессиональное); о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах; о профессиях; о соотношении органов чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Индивидуальная работа. Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы, живописи родной природы в картинах художников; художников - иллюстраторов, народных игрушек). Наблюдение. Слушание (сказок) Заучивание (песенок, потешек) Отгадывание загадок. Посещение кукольного театра, выставок. Дидактическая игра Театрализованная игра Самостоятельная деятельность детей в книжном центре (уголке) Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек; изделия народных промыслов, предметов быта, одежды; предметов народного и декоративно-прикладного искусства, произведений и изображения родной природы в картинах художников; художников-иллюстраторов детских Рассматривание (видов художественной деятельности, профессии деятелей искусства) Дидактическая игра. НОД</p>
<p>2) Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи: -Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. -Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. -Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	
	<b>Вторая группа раннего возраста (2-3лет)</b>
Изобразительная деятельность	<p>НОД. Наблюдение Рассматривание (произведений искусства). Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Дидактические игры с элементами сенсорных эталонов. Обследование предмета. Беседы о свойствах материалов изобразительной деятельности в лепке, рисовании, аппликации., инструментах и их назначении. Индивидуальная работа. Показ приемов изображения в лепке, рисовании, аппликации. Совместная изобразительная деятельность.</p>
	<b>Младшая группа (от 3-4 лет)</b>
Изобразительная деятельность	<p>НОД. Наблюдение Рассматривание (произведений искусства). Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Дидактические игры с элементами сенсорных эталонов. Обследование предмета.Индивидуальная работа. Рассматривание (произведения искусства) Дидактические игры с элементами сенсорных эталонов. Обследование предмета Рассматривание. Самостоятельная</p>

	<p>деятельность детей в изобразительном центре (уголке): продуктивная деятельность. Дидактические игры с элементами сенсорных эталонов. Беседы о свойствах материалов изодетельности, инструментах и их назначении в лепке, рисовании, аппликации. Показ приемов изображения.</p>
	<b>Средняя группа (от 4-5 лет)</b>
Изобразительная деятельность	<p>НОД. Декоративное рисование. Лепка. Аппликация. Наблюдение за природой. Дидактические игры Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО. Рассматривание произведения искусства (иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукций произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптур малых форм и др.). Обследование предмета. Наблюдение за природой. Рассматривание произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Обыгрывание незавершенного рисунка. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Дидактические игры с элементами сенсорных эталонов.</p>
	<b>Старшая группа (от 5-6 лет)</b>
Изобразительная деятельность	<p>НОД. Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) Лепка (декоративная). Аппликация. Прикладное творчество. Наблюдение за природой. Рассматривание произведений искусства (иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукций произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптур малых форм). Дидактическая игра. Обследование предмета. Ситуативная беседа (об умении передавать образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; о способах и приемах рисования различными изобразительными материалами - о новых цветах) <u>Сюжетное рисование.</u> Рассматривание (сюжетных композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений). Ситуативная беседа (об умении располагать изображения на листе) <u>Декоративное рисование.</u> Рассматривание изделий народных промыслов, игрушек и их роспись, их цветовое решение; регионального (местного) декоративного искусства). <u>Предметная лепка</u> Ситуативная беседа (о способах лепки: с натуры и по представлению) <u>Сюжетная лепка</u> Наблюдение и рассматривание (персонажей литературных произведений, фигуры человека и животных в движении). Ситуативная беседа (об умении объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты, использовании дополнительных материалов). <u>Декоративная лепка</u> Рассматривание (птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Ситуативная беседа (об умении украшать узорами, наклепами и углубленным рельефом расписывать изделия гуашью) <u>Аппликация.</u> литературы, репродукций произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптур малых форм) произведения искусства (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм) Дидактические игры с элементами сенсорных эталонов Ситуативная беседа об искусстве аппликации, о выкладывании предметных и декоративных композиций из геометрических форм и природных материалов. <u>Прикладное творчество.</u> Ситуативная беседа (о работе с бумагой: сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке, создавать объемные фигуры, делать игрушки, сувениры из природного и других материалов)</p>
	<b>Подготовительная группа (от 6-7 лет)</b>
Изобразительная деятельность	<p>НОД. Рисование (предметное, сюжетное декоративное) Лепка (декоративная) Аппликация Прикладное творчество (работа с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом). Наблюдение за природой. Рассматривание произведения искусства</p>

(иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукций произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптур малых форм). Обследование предмета. Дидактические игры. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.

Предметное рисование. Ситуативная беседа (об умении передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, изображать предметы по памяти и с натуры; о способах и приемах рисования различными изобразительными материалами (акварелью по сырому слою; о новых цветах и оттенках)

Сюжетное рисование. Рассматривание сюжетных композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Ситуативная беседа об умении располагать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Рассматривание изделий народных промыслов, их росписью, ее цветовым решением; региональное (местное) декоративное искусство. Ситуативная беседа (о передачи цветовой гаммы народного декоративного искусства, создании композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывании вылепленных детьми игрушек).

Предметная лепка Ситуативная беседа (о способах лепки: с натуры и по представлению). Сюжетная лепка Наблюдение и рассматривание (персонажей литературных произведений, фигуры человека и животных в движении). Ситуативная беседа (об умении объединять группы предметов для создания образов, объектов природы, сказочных персонажей, передавая характерные движения человека и животных, используя разнообразные приемы, применяя дополнительные материалы, создавать скульптурные группы). Декоративная лепка Рассматривание (птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Ситуативная беседа (об умении украшать узорами, наклепами и углубленным рельефом расписывать изделия гуашью, создавать узор стеклой).

Аппликация. Ситуативная беседа (об искусстве аппликации, о выкладывании предметных и декоративных композиций из геометрических форм и природных материалов, применяя приемы: обрывания бумаги, вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Ситуативная беседа о работе с бумагой. Показ приемов(как сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке, делать разметку с помощью шаблона, создавать объемные игрушки в технике оригами, игрушки-забавы, сувениры из природного и других материалов).

Прикладное творчество: работа с тканью. Ситуативная беседа (о правильном использовании нитки. Показ приемов деятельности (как завязывать узелок; пришить пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку», делать аппликацию, используя кусочки ткани).

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Ситуативная беседа (об умении создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов).

3) Конструктивно-модельная деятельность. Основные цели и задачи:  
 -Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  
 -Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

<b>Вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет)</b>	
Конструктивно-модельная деятельность.	Игры с настольным и напольным строительным материалом. Рассмотрение деталей: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Ситуативная беседа об элементарных постройках по образцу, обыгрывание постройки, объединяя их по сюжету; об умении сооружать новые постройки: накладывание, приставление, прикладывание располагая кирпичики, пластины вертикально, изменяя постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту.
<b>Младшая группа (от 3-4 лет)</b>	
Конструктивно-модельная деятельность.	Игры с настольным и напольным строительным материалом. Рассмотрение деталей: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Рассмотрение простейшего пластмассового конструктора. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Ситуативная беседа об элементарных постройках по образцу, простейший анализ созданных построек; обыгрывание постройки, объединяя их по сюжету; об умении сооружать новые постройки: накладывание, приставление, прикладывание располагая кирпичики, пластины вертикально, изменяя постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту.
<b>Средняя группа (от 4-5 лет)</b>	
Конструктивно-модельная деятельность.	Наблюдение (на прогулках за видами транспорта) Игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором. Рассмотрение (деталей: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, брусок, куб с вариантами расположения строительных форм на плоскости) Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Ситуативная беседа (об элементарных постройках по образцу, простейший анализ созданных построек; обыгрывание постройки, объединяя их по сюжету; Рассмотрение (деталей: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, брусок, куб с вариантами расположения Самостоятельная деятельность детей в игровом конструктивном центре (уголке): игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором, игры с природным материалом. Сюжетно- ролевая игра.
<b>Старшая группа (от 5-6 лет)</b>	
Конструктивно-модельная деятельность.	Наблюдение (на прогулках за видами транспорта) Игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором Рассмотрение (деталей: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, брусок, куб с вариантами расположения строительных форм на плоскости) Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Ситуативная беседа (о постройках по образцу, по рисунку), анализ сделанных воспитателем поделки и постройки; на основе анализа нахождение конструктивных решений и планирование-создание собственной постройки, обыгрывание постройки, объединяя их по сюжету; накладывание, приставление, прикладывание располагая кирпичики, пластины вертикально, изменяя постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту; выделение основных частей и характерных деталей конструкций; конструирование из бумаги; изготовление поделок из природного материала). Игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором. Рассмотрение (деталей: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, брусок, куб с вариантами расположения строительных форм на плоскости). Применение конструктивных навыков в сюжетной игре.

<b>Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)</b>	
Конструктивно-модельная деятельность.	<p>Конструирование (из строительного материала, из деталей конструкторов). Ситуативная беседа (об постройках по образцу, по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал, умение анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа собственной постройки, обыгрывание постройки, объединяя их по сюжету; об умении сооружать новые постройки: накладывание, приставление, прикладывание располагая кирпичики, пластины вертикально, изменяя постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту; об умении выделять основные части и характерные детали конструкций; о конструировании из бумаги; об изготовлении поделок из природного материала)</p> <p><u>Конструирование из строительного материала.</u> Ситуативная беседа (о сооружении различных конструкций одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p><u>Конструирование из деталей конструкторов.</u> Ситуативная беседа (о разнообразных пластмассовых конструкторах, разбирая конструкции при помощи скобы и киянки; о деревянном конструкторе, детали которого крепятся штифтами; о создании различных моделей по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу) показ способов конструирования.</p>
4) Музыкальная деятельность.(слушание, пение, песенное творчество, музыкально- ритмические движения,развитие танцевально- игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)	
	Вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет)
Музыкальная деятельность.	НОД. Утренняя гимнастика, умывание, пробуждение, прогулка. Театрализованная деятельность. Игры. Хороводы. Физкультурные, музыкальные и другие занятия. Праздники Развлечения. Игры на музыкальных инструментах, с музыкальными игрушками. Рассматривание картинок, иллюстраций, репродукций. Пение, допевание, слушание музыки.
	Младшая группа (от 3-4 лет)
Музыкальная деятельность.	НОД. Утренняя гимнастика, умывание, пробуждение, прогулка. Театрализованная деятельность. Игры. Хороводы. Физкультурные, музыкальные и другие занятия. Праздники Развлечения. Игры на музыкальных инструментах, с музыкальными игрушками. Рассматривание картинок, иллюстраций, репродукций. Дидактические игры. Пение, допевание, слушание музыки.
	Средняя группа (от 4-5лет)
Музыкальная деятельность.	Физкультурные, музыкальные и другие занятия. Праздники Развлечения. Театрализованная деятельность. Игры. Хороводы. Рассматривание (картинок, иллюстраций, репродукций) Пение, слушание музыки, исполнение музыкально-ритмических движений, игры на музыкальных инструментах, с музыкальными игрушками. Музыкальные и хореографические импровизации.
	Старшая группа (5-6 лет)
Музыкальная деятельность.	Физкультурные, музыкальные и другие занятия. Праздники Развлечения. Театрализованная деятельность. Игры. Хороводы. Рассматривание (картинок, иллюстраций, репродукций) Пение,подпевание, слушание музыки, исполнение музыкально-ритмических движений, игры на музыкальных инструментах, с музыкальными игрушками. Самостоятельная деятельность детей в музыкальном центре (уголке): Импровизация на музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Рассматривание (портретов композиторов, картинок, иллюстраций, репродукций).

	<p>Придумывание песен, танцев и т.д.  Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение.  Танец. Двигательный, пластический танцевальный этюд  Творческое задание  Концерт-импровизация  Музыкальная сюжетная игра  Просмотр театральных постановок  Музыкально-ритмические игры и задания</p>
	Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)
Музыкальная деятельность.	<p>Физкультурные, музыкальные и другие занятия. Праздники Развлечения. Театрализованная деятельность. Игры. Хороводы. Рассматривание (картинок, иллюстраций, репродукций)  Пение, распевки, слушание музыки, исполнение музыкально-ритмических движений, игры на музыкальных инструментах, с музыкальными игрушками. Музыкальные и хореографические импровизации. Самостоятельная деятельность детей в музыкальном центре (уголке): Импровизация на музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Рассматривание (портретов композиторов, картинок, иллюстраций, репродукций). Придумывание песен, танцев и т.д. изготовление импровизированных инструментов.  Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение.  Подпевка. Распевка  Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец  Творческое задание. Концерт-импровизация  Музыкальная сюжетная игра  Просмотр театральных постановок  Музыкально-ритмические игры и задания</p>

Таблица 10

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Способы, методы и средства реализации
1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Основные цели и задачи: -Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	
	<b>Вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет)</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры. Дневной сон. Прием пищи. Физкультурные занятия в помещении. Физкультминутки. Прогулка. Подвижные игры  Ситуативные беседы. Чтение художественной литературы.  Индивидуальная работа.  Ритмические упражнения. Действия с предметами, спортивным инвентарём  Подвижные игры. Игровые упражнения  Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.</p>
	<b>Младшая группа (от 3-4 лет)</b>
Формирование начальных представлений о	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры. Дневной сон. Прием пищи  Физкультурные занятия в помещении. Физкультминутки. Прогулка.</p>

здоровом образе жизни Физическая культура	Подвижные игры (в т.ч. с элементами спортивных игр) Спортивные и физкультурные досуги, физкультурные праздники. Ситуативные беседы. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Ритмические упражнения Действия с предметами, спортивным инвентарём Подвижные игры. Игровые упражнения Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.
	<b>Средняя группа (от 4-5 лет)</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	Утренняя гимнастика. Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры. Дневной сон. Прием пищи Физкультурные занятия в помещении и на улице. Физкультминутки. Прогулка. Подвижные игры (в т.ч. с элементами спортивных игр) Спортивные и физкультурные досуги, физкультурные праздники Ситуативные беседы. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Ритмические упражнения Действия с предметами, спортивным инвентарём Подвижные игры. Игровые упражнения Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.
	<b>Старшая группа (от 5-6 лет)</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	Утренняя гимнастика. Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры. Дневной сон. Прием пищи Физкультурные занятия в помещении и на улице. Физкультминутки. Прогулка. Подвижные игры (в т.ч. с элементами спортивных игр) Спортивные и физкультурные досуги, физкультурные праздники Ситуативные беседы. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Ритмические упражнения Действия с предметами, спортивным инвентарём Подвижные игры. Игровые упражнения Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.
	<b>Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	Закаливание, гигиенические процедуры. Физкультурное занятие в помещении и на улице. Утренняя гимнастика. Игра подвижная (в т.ч. с элементами спортивных игр) Спортивные и физкультурные досуги, физкультурные праздники Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.) Самостоятельные спортивные игры и упражнения «Школа мяча»

### 2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы. Педагоги ДОУ используют следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

#### **Направления поддержки детской инициативы**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

#### **Способы поддержки детской инициативы**

**3 - 4 года** Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать

ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

#### **4 - 5 лет** Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

#### **5 – 6 лет** Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

#### **6 – 7 лет** Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

### **2.2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу педагогов детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между Родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Детский сад создает условия и предоставляет возможности для участия родителей (законных представителей) в мониторинге деятельности ДОО, планировании и реализации образовательной деятельности, в различных мероприятиях.

Родители активно привлекаются к физическому и экологическому воспитанию детей, проведению различных тематических мероприятий, акций и проектов.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие, всестороннее воспитание ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- непосредственное участие родителей в образовательном процессе.

#### **Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

**Сотрудничество** - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями детей.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

#### **Примерные формы сотрудничества с семьями воспитанников:**

**Мастер-класс** - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

#### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, тематические развлечения, день вопросов и ответов, праздники, экскурсии, проектная деятельность, театральные представления и др.).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники при участии семьи, посвященные знаменательным событиям в жизни страны, города, детского сада, группы.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности (например, организация семейных конкурсов, акций, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДОО на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

**Таблица 11**

**Основные пособия, используемые педагогами ДОО для организации взаимодействия с родительским сообществом:**

Направление	Пособие
Социализация и партнерство в образовательном процессе	«Партнерство дошкольной организации и семьи» С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян «Формирование жизнестойкости у детей дошкольного возраста» О.Р. Меремьянина «Использование технологии тьюторского сопровождения при взаимодействии с семьей воспитанников дошкольного образовательного учреждения» Давыдова О.Р. «Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями» О.И. Давыдова, А.А.Майер
Предшкольная подготовка	«Организационно-методические условия предшкольной подготовки детей» О.И. Давыдова, А.А.Майер

**2.2.6 Коррекционная и инклюзивная педагогика.**

На данный момент учреждение не приспособлено для реализации каких-либо образовательных задач в направлении коррекционной и инклюзивной педагогики, однако в ДОО разработан «Паспорт доступности для инвалидов объекта предоставляемых на нем услуг, а так же оказания им при этом необходимой помощи», включающий план по созданию условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство. Образовательная программа ДОО при создании необходимых условий будет ориентироваться на следующие принципы инклюзивной практики при построении образовательного процесса:

- принцип индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей);

- принцип поддержки самостоятельности ребенка (его индивидуализации);
- принцип социального взаимодействия, который предполагает включение (инклюзию) детей, родителей и специалистов в совместную учебную, социальную деятельность;
- принцип междисциплинарного подхода, когда специалисты, работающие с ребенком составляют план взаимодействия для достижения оптимальных условий освоения ребенком образовательной программы;
- принцип вариативности, который в большей мере распространяется на вариативность образовательной среды, включающей необходимые пособия, средства обучения;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей, выявление потребностей и образовательных возможностей;
- принцип возможного развития ДОУ в сторону динамики и расширения образовательной модели ДОУ;

Особенности организации образовательного процесса в условиях инклюзивной педагогики прописаны в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. в разделе «Коррекционная и инклюзивная педагогика» (стр. 153-190), который при необходимости послужит основой для разработки соответствующего раздела образовательной программы ДОУ.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение. Условия реализации Программы, прописанные в ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.212.) реализованы в ДОУ и соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

**Таблица 12**

#### **Информация о наличии зданий, строений, сооружений и территорий, необходимых для образовательной деятельности**

№п/п	Наименование объекта	Назначение объекта	Площадь м <sup>2</sup>
1	Здание детского сада	Присмотр, уход, обучение и др.	809,6
2	Игровые и прогулочные площадки	Прогулка, физическое воспитание	1100
3	зона спортивных игр и зимней лыжни	Физическое воспитание	160

**Таблица 13**

#### **Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Наименование объекта	Оборудованные учебные кабинеты				Объекты для проведения практических занятий			
	всего		В том числе для использования инвалидами и лицами ОВЗ		всего		В том числе для использования инвалидами и лицами ОВЗ	
	количество	Общая площадь (м <sup>2</sup> )			количество	Общая площадь (м <sup>2</sup> )		
Групповая комната №1	1	33,1	0	0			0	0
Групповая комната №2	1	47,8	0	0			0	0
Групповая комната №3	1	49,7	0	0			0	0
Групповая комната №4	1	62,1	0	0			0	0

Методический кабинет			0	0	1	18,5	0	0
Музыкальный кабинет			0	0	1	6	0	0

**Таблица 14**

**Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся**

	библиотека	Пункт питания/буфет	Медицинский пункт	
Площадь	Литература в методическом кабинете	Пищеблок для приготовления пищи Раздаточная в каждой группе, место для питания детей	Медицинский кабинет, 6,5 м <sup>2</sup>	Изолятор, 6,5 м <sup>2</sup>
Количество мест	-	121	1	1
В том числе для использования инвалидами и лицами ОВЗ	-	0	0	0

Территория образовательного учреждения детского сада является логическим продолжением развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения. Для организации прогулок детей территория разбита на участки, которые имеют веранды; необходимое игровое и спортивное оборудование. Педагоги используют все имеющиеся ресурсы для обеспечения разнообразия и комплексности образовательной деятельности на участках групп, общей территории, экологической тропы, зоны нетронутой природы. Летом функционирует «Тропинка здоровья» с использованием естественных природных факторов для оздоровления детей на прогулке, зимой участки и территория оформляется снежными постройками, прокладывается лыжня и т.д.

**Таблица 15**

**Информация о наличии объектов спорта, в том числе для использования инвалидами и лицами ОВЗ**

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Площадь м <sup>2</sup>	Количество мест	В т. ч. для использования инвалидами и лицами ОВЗ
Площадка для подвижных игр (общая)	60	30	0
Площадка для прогулки гр №1	250	30	0
Площадка для прогулки гр №2	270	30	0
Площадка для прогулки гр.№3	290	30	0
Площадка для прогулки гр.№4	270	30	0
Лыжня	100	15	0

### Особенности создания условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, в ДОУ при отсутствии спортивного зала и других дополнительных помещений педагоги:

- ежедневно предоставляют возможность активно двигаться в группе и на прогулке;
- активно используется модульное и другое оборудование спортивного уголка;
- детей обучают правилам безопасности;
- для старших дошкольников организуют комплексные и интегративные мероприятия эколого-туристического характера, физкультурно-экологические прогулки, игры-задания на природе (территории ДОУ и близлежащей территории);
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо: меняется в зависимости от игры и предоставляется достаточно места для двигательной активности.

### 3.2. Примерный распорядок (режим) дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Гигиеническими нормативами по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 1.2.3685-21 раздел VI срок действия до 01.03.2027 г.) Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей. Режим дня установлен с учетом климатических условий региона, а также условий учреждения.

Таблица 16

#### Примерный режим дня на теплый период года

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике	07.00–08.00	07.00–08.00	07.00–08.00	07.00–08.00	07.00–08.00
Утренняя гимнастика	08.10 -08.20	08.10 -08.20	08.10 -08.20	08.10 -08.20	08.10 -08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 -08.55	08.20 -08.55	08.20 -08.55	08.20 -08.55	08.20 -08.55
Занятия, включая время для физкультминуток	09.05-09.35	09.05 -09.45	09.00-09.50	09.00-10.00	09.00-10.20
Самостоятельные игры	09.35- 10.10	09.45-10.15	09.50 -10.20	10.00 -10.30	10.20 -10.40

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры	10.10- 10.35	10.15 -10.45	10.20-10.50	10.30-10.50	10.40-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, *физкультурное занятие (1 раз в неделю по расписанию НОД), игры, двигательная деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.35-12.00	10.45 -12.00	10.50-12.20	10.50-12.20	11.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30.	12.00-12.30	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30-15.30	12.30-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность, подготовка к прогулке	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00 Включая занятие по лепке/аппликации 1 раз в неделю 16.30-16.55	16.00-17.00
Прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

**Таблица 17**

**Примерный режим дня на холодный период года**

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике	07.00–08.00	07.00–08.00	07.00–08.00	07.00–08.00	07.00–08.00
Утренняя гимнастика	08.10 -08.20	08.10 -08.20	08.10 -08.20	08.10 -08.20	08.10 -08.20

Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 -08.55	08.20 -08.55	08.20 -08.55	08.20 -08.55	08.20 -08.55
Занятия, включая время для физкультминуток	09.05-09.35	09.05 -09.45	09.00-09.50	09.00-10.00	09.00-10.20
Самостоятельные игры	09.35- 10.10	09.45-10.15	09.50 -10.20	10.00 -10.30	10.20 -10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры	10.10- 10.35	10.15 -10.45	10.20-10.50	10.30-10.50	10.40-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, *физкультурное занятие (1 раз в неделю по расписанию НОД), игры, двигательная деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.35-12.00	10.45 -12.00	10.50-12.20	10.50-12.20	11.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30.	12.00-12.30	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30-15.30	12.30-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность,	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	Игры, самостоятельная деятельность 16.00-17.00 Включая занятие по лепке/аппликации 1 раз в неделю 16.30-16.55	16.00-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	Прогулка. Уход домой 17.00-19.00	18.00-19.00

В ДОУ существует практика зачисления детей в условиях режима кратковременного пребывания. Ребенок зачисляется в группу соответствующего возраста, его жизнедеятельность осуществляется по режиму данной группы во временном отрезке с 7.00 до 13.00.

Ежедневная прогулка детей включает утренний прием детей на улице (в теплый период), а также занятия по физическому развитию, проводимые на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой в соответствии с режимом. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

На время адаптационного периода режим дня в детском саду для каждого ребенка выстраивается индивидуально в зависимости от этапа и уровня адаптации, но не противоречит общему режиму для данной возрастной группы. Родители получают рекомендации по организации режима дня ребенка дома в соответствии с принятым в детском саду. На время адаптационного периода прием детей осуществляется в утренний период в группе.

В летний период во всех возрастных группах проводятся занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, ведется опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в рамках летних проектов. Образовательная деятельность осуществляется на улице. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать для ребенка норм непрерывной образовательной нагрузки для его возраста в соответствии с СанПиН.

### **Расписание образовательных мероприятий в разных возрастных группах.**

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, общение, развитие движений, продуктивная). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут в первую и во вторую половину дня; в теплое время – на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут
- в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 1 час 15 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы

между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут в виде физкультминуток.

Непрерывная образовательная деятельность в виде занятий с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня (должна заканчиваться не позднее 17.00)

**Таблица18**

**Планирование образовательной деятельности  
при работе по пятидневной неделе**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное Развитие (ФЭМП и озн. с окр. миром)	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в разных режимных моментах</b>					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю				
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. В ДОУ создан психологически комфортный микроклимат: педагогами обеспечивается положительная эмоциональная мотивация воспитанников во всех видах детской деятельности; личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми на основе сотрудничества, уважения личности ребенка; создаются уголки психологической разгрузки, уголки уединения, во всех группах учитываются гендерные особенности воспитания.

Образовательный процесс в ДОУ включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Педагоги организуют как ту, так и другую деятельность, сохраняя психическое здоровье воспитанников.

Педагоги ДОУ и старший воспитатель всегда находится в постоянном контакте с воспитанниками и родителями воспитанников, при необходимости объясняя им стратегию и тактику образовательного процесса, организуя помощь родителям по вопросам развития ребенка и совместной деятельности детей и родителей, с целью успешного освоения воспитанниками Программы ДОУ.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Для успешной реализации Программы используются групповые помещения, музыкальный кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, холлы и коридоры. На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадки для прогулок каждой группы, общая площадка для игр и соревнований, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона), экологическая тропа ДОУ, «уголок нетронутой природы».

В ДОУ организовано образовательное пространство, включающее разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) и обеспечивающее:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.***

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

***Формирование доброжелательных, внимательных отношений.***

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

***Развитие самостоятельности.***

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включаются импровизации и презентации детских произведений.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.***

Среда вариативная, практически все оборудование и материалы доступны для детей, дети выбирают их по собственному желанию и обучены создать условия для выбранного вида деятельности. Некоторые материалы и пособия используются под присмотром воспитателя, некоторые самостоятельно (зависит от возрастной группы, навыков детей и др.). Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

***Создание условий для развития свободной игровой деятельности***

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре разная в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предложить новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.***

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

***Создание условий для развития познавательной деятельности.***

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Создание условий для развития проектной деятельности.**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, созданы условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства.**

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности и оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел и поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.***

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, из глины и пр.

Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении, самопознании. В ДОУ имеется не только активное пространство в групповых комнатах, но и в спальнях предусмотрено место для деятельности в уединении и по подгруппам. Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

***Особенности организации образования в удаленном формате***

В ДОУ предусмотрен алгоритм деятельности в случае невозможности освоения ребенком ООП ДОУ в полном объеме из-за длительного больничного, вынужденного отпуска в учебный период, карантина и т.п. (имеется в виду уважительная причина, подтвержденная соответствующим документом). Родители, как полноправные участники образовательного процесса, разделяют обязанности по освоению ребенком ООП ДОУ. По их заявлению, педагогами группы организуется сопровождение семьи (удобным для нее способом) в вопросах освоения ребенком пропущенного материала: предоставляется материал по содержанию образовательной деятельности (активные ссылки, печатные издания), необходимый дидактический материал, консультирование, видео трансляции образовательной деятельности и т.п.

**Таблица 19**

**Наполняемость предметно-пространственной среды в ДОУ**

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центры сюжетно-ролевых игр оснащены атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями детей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных. Куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды, игровые наборы, предметы быта. Книги. Оборудование для ряжения. Разные виды детских театров. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.</p> <p>Наборы транспорта из разного материала и размера. Натуральные экспонаты:</p>

	<p>сигнальный фонарь, флажки, рация, подстаканники, флажки. Лего, игровой материал, тематические книги и энциклопедии, иллюстрации, фотографии, буклеты, конструкторы, продукты детского творчества, макеты, шаблоны. Элементы карнавальных костюмов. Места для детских индивидуальных игр и занятий.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголки конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты.</p> <p>В старших и средних группах строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p> <p>Уголки развивающих игр, центры «познания». Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.</p> <p>Уголки детского экспериментирования. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус.</p> <p>Уголки игр с водой и песком: формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой. «Огород на окне»</p> <p>Уголки краеведения: карта Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, символы города и области, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, куклы народов мира.</p> <p>Столы для занятий, магнитно-маркерные доски. Наборное полотно с буквами, веера, алфавиты, зеркала. Для занятий по математике имеются кассы счетных материалов, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, наглядные пособия и др.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Уголки библиотеки и уединения. Детская энциклопедическая и художественная литература. Серии тематических картин. Настольно-печатные игры по развитию речи.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Уголки продуктивной и творческой деятельности: мольберты, настенные доски, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки восковые и фломастеры, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки. Материалы для рисования, лепки, аппликации, бумага разной фактуры, цвета и плотности, резные ножницы.</p> <p>Музыкально-театральные центры, уголки ряженья. Костюмы и элементы костюмов для театрализованного представления. Разные виды театров: настольные, кукольные, пальчиковые, теневые. Атрибуты для</p>

	театрализованных и режиссерских игр. Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.
Физическое развитие	Спортивный уголок с батутами, мячами разного размера, физкультурными модулями, дробками и тренажерами для стоп, гимнастические палки, веревки, обручи, кегли, набивные мячи, мешочки с песком, гантели, атрибуты для подвижных и элементов спортивных игр, и др. В группах расположены физкультурные мини-уголки с карточками в соответствии с возрастными особенностями детей группы: Карточки прогулок, утренних гимнастик, игр, речевок. В методическом кабинете имеются альбомы и картинки с изображением спортивного инвентаря и различных видов спорта.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе реализации ОП лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ.

**Цель:** построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

**Таблица 20**

#### Календарь тематических дней и традиционных событий

Месяц	Событие	Возрастные группы
Сентябрь	Праздник «День знаний» День дошкольного работника Экскурсия (ОБЖ - перекресток, станковка и др.)	Старшая и подготовительная к школе группы Детско-взрослое сообщество ДОУ Старшие группы
Октябрь	Встреча с ветеранами детского сада Праздник «Осенины»	Детско-взрослое сообщество ДОУ. Все группы
Ноябрь	Концерт «Ко дню матери» Экскурсия по экологии	Детско-взрослое сообщество ДОУ .Старшие группы

Декабрь	«Новогодняя мастерская» (мастер-классы) Конкурс «Символ года» Новогодние утренники	Детско-взрослое сообщество ДОУ Дети и родители всех групп Все группы
Январь	Зимний спортивный праздник  Коляда	Старшие группы  Средние, старшие группы
Февраль	Праздник «День защитника Отечества» Экскурсия по экологии Конкурс чтецов	Детско-взрослое сообщество ДОУ .Старшие группы Средние, старшие группы
Март	Праздник «8 марта»  Конкурс рисунков по ПДД	Все группы  Средние, старшие группы
Апрель	Фестиваль творчества День космонавтики День птиц День рождения детского сада	Средние, старшие группы Старшие группы Младшие и средние группы Все группы
Май	День памяти ВОВ «9 мая» День Новоалтайска (08.05.1942)  Экскурсия по экологии Выпускной	Участие всех групп Детско-взрослое сообщество ДОУ Старшие группы Подготовительная группа
Июнь	День защиты детей День защиты природы	Участие всех групп Детско-взрослое сообщество ДОУ
Июль	Летний спортивный праздник День создания Белоярской крепости (15.07.1717г)	Старшие группы Детско-взрослое сообщество ДОУ
Август	Праздник урожая Экскурсия ПДД	Участие всех групп Старшие группы

### 3.5. Методическое обеспечение Программы

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой, которая постоянно обновляется и пополняется.

В методическом кабинете учреждения имеется:

- библиотека педагогической и методической литературы;
- материалы педсоветов, консультаций, семинаров, открытых просмотров;
- материалы по руководству и контролю;
- материалы по планированию;
- наглядно-демонстрационный материал;
- иллюстративный материал;
- пособия и игрушки для непосредственно образовательной деятельности;
- программы по дошкольному образованию;
- нормативно – правовые документы.

Учебно-методический комплект образовательной программы ДОУ составляется на основе комплекта к программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд. испр. и доп. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. представленного на стр. 323., включает следующие пособия и постепенно пополняется в соответствии с условиями ДОУ и запросами участников образовательного процесса:

## Методические пособия:

<b>Планирование</b>
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года). /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова., О.В. Дыбина и др. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176 с.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет). /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова., О.В. Дыбина и др. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176 с.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (5-6 лет). /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова., О.В. Дыбина и др. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176 с.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (6-7 лет). /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова., О.В. Дыбина и др. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176 с.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
К.Ю. Белая. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.
К.Ю. Белая. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.
К.Ю. Белая. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
К.Ю. Белая. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
<b>Взаимодействие с семьей</b>
Социализация и партнерство в образовательном процессе
Партнерство дошкольной организации и семьи. Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. -96 с.
Формирование жизнестойкости у детей дошкольного возраста. О.Р. Меремьянина «Использование технологии тьюторского сопровождения при взаимодействии с семьей воспитанников дошкольного образовательного учреждения: практикум/ О.И. Давыдова.- Барнаул.: Алт ГПА, 2014.-109 с.
«Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями» О.И. Давыдова, А.А.Майер.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-128 с.
<b>Предшкольная подготовка</b>
«Организационно-методические условия предшкольной подготовки детей» О.И. Давыдова, А.А.Майер. Учебно-методическое пособие.-Барнаул,2007.-194.

## Методические, наглядно-дидактические пособия по образовательным областям:

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>
«Социально-коммуникативное развитие» (2-3 года) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.

«Социально-нравственное воспитание дошкольников от3-7 лет» Р.С. Буре. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.-80 с.
«Беседы о правах ребенка» Т.А. Шорыгина. –М.: ТЦ Сфера,2008.-144 с.
«Беседы о Великой Отечественной войне» Т.А. Шорыгина. –М.: ТЦ Сфера,2016.-160 с.
«Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны» Т.А. Шорыгина. –М.: ТЦ Сфера,2016.-80 с.
Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о космосе».
Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о победе»
<b>Ребенок в семье и обществе</b>
«Социально-нравственное воспитание дошкольников от3-7 лет» Р.С. Буре
В.И. Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80 с.
«Беседы об этике с детьми 5-8 лет» Т.А. Шорыгина. –М.: ТЦ Сфера,2015.-96 с.
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>
«Трудовое воспитание (3-7 лет)» Л.В. Куцакова. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -128 с
«Беседы о профессиях с детьми» Т.А. Шорыгина. –М.: ТЦ Сфера,2008.-64 с.
«Трудовые сказки» Т.А. Шорыгина. –М.: ТЦ Сфера,2016.-80 с.
<b>Формирование основ безопасности</b>
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64 с.
«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Т.Ф Саулина. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112 с.
«Правила пожарной безопасности для детей 5-8лет» Т.А. Шорыгина. –М.: ТЦ Сфера,2007.-64 с
«Беседы о бытовых электроприборах» Т.А. Шорыгина. –М.: ТЦ Сфера,2015.-64 с
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.-96 с., илл.
Пособия «Безопасность. Пожарная безопасность»
Пособия «Дорожная безопасность», «Виды транспорта»

<b>ОО «Познавательное развитие»:</b>
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>
Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим.Для работы с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80 с.
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (4 -7 лет)» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -80 с.
«Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет)» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -80 с.
Шиян О.А. развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -112 с
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80 с.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -80 с
Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -80 с
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к

школе группа (6-7 лет). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -80 с
Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64 с.
Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт»
Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Посуда», «Офисная техника и оборудование», «Виды домов», «Мебель», «Виды транспорта», «Обувь», «Бытовая техника», «»
Серия «Рассказы в картинках»: «В деревне», «Кем быть?»
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2-3 года)» Помораева И.А., Позина В.А. М.: «Мозаика-синтез», 2016 г.
«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)» Помораева И.А., Позина В.А. М.: «Мозаика-синтез», 2016 г.-64 с.
«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» Помораева И.А., Позина В.А. М.: «Мозаика-синтез», 2016 г.
«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)» Помораева И.А., Позина В.А.
«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» Помораева И.А., Позина В.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -176 с.
Плакаты: счет до 10, счет до 20, «цвет2, «Форма»
<b>Ознакомление с миром природы</b>
«Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» 2-3 года Соломенникова О.А.-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. – 64 с.
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» (3-4 года) Соломенникова О.А. М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2016. -64 с.
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» 4-5 лет) Соломенникова О.А.
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет) Соломенникова О.А. М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016.-
Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» (6-7 лет) Соломенникова О.А. М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016. -
Плакаты, демонстрационный материал: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Хищные птицы», «Зимующие птицы», «Птицы жарких стран», «Насекомые», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Грибы», «Фрукты», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Деревья и листья», «Животные Африки», «Луговые цветы», «Комнатные растения», «Стихии Природы», «Живой уголок», «Обитатели океана», «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы»
Картины для рассматривания: «Кошка с котятами», «Собака с щенками», «Свинья с поросятами»
Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем пилят деревья», «Зачем люди ходят в лес», «Кому нужны деревья», «Пищевые цепочки», «этого не следует делать в лесу»
С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -104 с.
С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176 с.
С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -104 с.
С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -104 с.
Т.А. Шорыгина. Экологические сказки. М.: ТЦ Сфера,2015. -64 с.

Т.А. Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. . М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с.
Т.А. Шорыгина. Беседы о временах года. - М.: ТЦ Сфера,2017. -144 с.

<b>ОО «Речевое развитие»:</b>
«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» 2-3 года Гербова В.В. М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016. -96 с.
«Развитие речи в детском саду. Младшая группа» (3-4 года) Гербова В.В. М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016.-96 с.
«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» 4-5 лет) Гербова В.В. М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016.
«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (6-7 лет) Гербова В.В. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.
«Обучение дошкольников грамоте» Варенцова Н.С.
Развитие речи и речевого творчества. Игры, упражнения, конспекты занятий /Под ред. О.С. Ушаковой,- 4-изд., испр. -М.: ТЦ Сфера. 2015. -176 с.
Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей /Под ред. О.С. Ушаковой,- 3-изд., испр. -М.: ТЦ Сфера. 2015. -208 с.

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b>
«Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми от 2 до 7 лет» Зацепина М.Б. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.-196 с.
«Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» (3-4 года) М.Б.Зацепина Г.Е. Жукова. -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-160 с.
«Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» (4-5 лет) Зацепина М.Б. -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-176 с.
«Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми от2 до 7 лет» Зацепина М.Б. -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.-180 с.
Дидактический материал: «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. клавишные и электронные»,
«Детское художественное творчество в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» Комарова Т.С. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-176 с.
«Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа» (3-4 года) Комарова Т.С. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. -112 с., цв.вкл
«Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа» (4-5 лет) Комарова Т.С.
«Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа» (5-6 лет) Комарова Т.С. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.
«Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная к школе группа» (6-7 лет) Комарова Т.С. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
Дидактический материал: «Народные промыслы», альбомы и дидактический материал на все виды (предусмотренные ОП) росписи и народных промыслов (Городецкая, Гжель и т.д.).
«Конструирование из строительного материала.Средняя группа» (4-5 лет) Куцакова Л.В.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.-80 с.
«Конструирование из строительного материала.Старшая группа» (5-6 лет) Куцакова Л.В. М.: «Мозаика-синтез», 2015 г.
«Конструирование из строительного материала.Подготовительная к школе группа» (6-7 лет) Куцакова Л.В. М.: «Мозаика-синтез», 2016 г.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:1-3 года.-2-е изд., испр и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2016. -128с.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:3-4 года. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. -320 с.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. -320 с.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. -320 с.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. -320 с.

<b>ОО Физическая культура</b>
Сборник подвижных игр (2-7 лет) Э.Я. Степаненкова
С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-176 с.
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-128 с.
Сборник подвижных игр (2-7 лет) Э.Я. Степаненкова
«Малоподвижные игры для детей 3-7 лет» Борисова М.М.
«Физическая культура в детском саду. Младшая группа» 3-4 года Пензулаева Л.И. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-80 с.
«Физическая культура в детском саду. Средняя группа» 4-5 лет Пензулаева Л.И.
«Физическая культура в детском саду. Средняя группа» 5-6 лет Пензулаева Л.И.
«Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» 6-7 лет Пензулаева Л.И.
Прогулочные карты: в ДОУ имеются комплекты карт-планов для организации прогулок с детьми на каждый день по временам года для каждой возрастной группы (издательство «Учитель»).
Демонстрационный материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта».

**Таблица 23**

**Игровая деятельность:**

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-128 с.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.-128 с.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-144 с.
Сборник подвижных игр (2-7 лет) Э.Я. Степаненкова
«Игры-занятия на прогулке» (2-4 года) С.Н. Теплюк
«Малоподвижные игры для детей 3-7 лет» Борисова М.М.
«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» Павлова Л.Ю.
«Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников» О.С. Ушакова

**Таблица 24**

**Развитие детей раннего возраста:**

«Формирование основ безопасности у дошкольников от 2-7 лет» Белая К.Ю.
«Социально-коммуникативное развитие» (2-3 года) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» 2-3 года Гербова В.В.
«Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми от 2 до 7 лет» Зацепина М.Б.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года
«Детское художественное творчество в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» Комарова Т.С.
«Игры-занятия на прогулке» (2-4 года) С.Н. Теплюк
Сборник подвижных игр (2-7 лет) Э.Я. Степаненкова

**3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы**

Укомплектованность ДОУ кадрами можно определить как промежуточный между минимальным и базовым (классификация уровней укомплектованности в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.стр. 218):

1. Наполняемость групп соответствует нормам Сан ПиН

2. Педагогический состав включает наличие старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя, логопеда.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу соответствует квалификационным характеристикам в соответствующей должности, а педагогических работников квалификационной категории в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.

Педагогические работники систематически проходят повышение квалификации и аттестацию. В ДОУ периодически проводится анализ дефицитов профессиональной деятельности и составляется план непрерывного образования по выявленным проблемам или запросам педагогов.

#### IV. Дополнительный раздел. Презентация Программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Полянка» города Новоалтайска Алтайского края (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов ДООУ в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 31.07.2020 г. №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» п.1 ст. 12
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
- Гигиеническими нормативами по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 1.2.3685-21 раздел VI срок действия до 01.03.2027 г.)

Программа направлена на создание условий всестороннего развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности детей в возрасте от 2-х до 7 лет. Реализация Программы осуществляется средствами специфических видов детской деятельности: игра, познавательная и исследовательская деятельность, общение со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознание, культуротворческая деятельность. Учет особенностей социокультурной среды, в которую погружаются воспитанники ДООУ, позволяет воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Ценности воспитания, скоррелированные с целевыми ориентирами не заменяют содержания каких либо образовательных областей ООП ДООУ, а являются важным компонентом ООП ДООУ, задающим направление воспитательной работы. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от двух до семи лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и

художественно-эстетическому, тем самым создает условия для освоения детьми дошкольного возраста целевых ориентиров.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в соответствующих возрастным особенностям условиях, с использованием специфических методов, приемов и характерных видов детской деятельности. В обязательной части Программы представлено содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Модульный принцип программы «От рождения до школы» предлагает педагогам право вариативного подхода – они могут заменять смысловые блоки обязательной части на парциальные и авторские программы, либо разрабатывать их самостоятельно, соблюдая требование соответствия ФГОС ДО и не противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы».

Структура образовательной Программы повторяет структуру программы «От рождения до школы», что обеспечивает перспективу освоения содержания по образовательным областям для каждой возрастной группы и позволяет осуществлять индивидуальный подход. В части, формируемой участниками образовательных отношений экологическое воспитание осуществляется на основе включения педагогами детского сада методов и приемов парциальной авторской программы С. Н. Николаевой «Юный эколог» и системы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах в образовательный процесс в различные режимные моменты (прогулку, экскурсии, проекты, НОД и т.д.). Методические разработки О.С. Ушаковой для организации ознакомления с художественной литературой и развития речи в игровой форме в режимных моментах. Социально-коммуникативное развитие дополняется пособиями Т.А. Шорыгиной в виде бесед, сказок-подсказок, используемых педагогами в различных режимных моментах для совместной, индивидуальной деятельности с детьми. Кроме того, за педагогами остается право самостоятельно разработанные интегративные мероприятия для каждой возрастной группы, позволяющие разнообразить образовательный процесс и решить организационные проблемы в отсутствие дополнительных помещений, включать в годовой план образовательной работы ДОУ и рабочую программу группы в виде конкурсных мероприятий, коллективных просмотров, тематических дней, разнообразных образовательных проектов, педагогических лабораторий и т.д. Данные мероприятия расширяют и углубляют основное образовательное содержание, позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи в экологическом, физическом воспитании дошкольников и других актуальных направлениях образовательного процесса при решении годовых задач. Участниками образовательных отношений сделан самостоятельный выбор форм планирования и организации образовательной работы с детьми. Интеграция образовательного содержания и его выбор соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей,

многолетним традициям, сложившимся в детском саду, не вступают в противоречие с федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа призвана обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию познавательной активности и инициативы. Отражая значимые для реализации характеристики, она максимально учитывает материально-технические и педагогические ресурсы образовательного учреждения, особенности инфраструктуры микрорайона, где расположено учреждение, региона, запросы родителей (законных представителей) и образовательные потребности воспитанников:

- детский сад четырех групповой, одноэтажный, без спортивного и музыкального залов (других дополнительных помещений для образовательной деятельности с детьми нет), что ограничивает дополнительные образовательные услуги, усложняет для педагогов и младших воспитателей организацию образовательного процесса. Данные особенности максимально учитываются при составлении расписания НОД и реализации режима пребывания детей в ДОУ;

- детский сад находится в частном секторе города, имеет доступ к различным природным объектам на своей территории и на территории микрорайона, что способствует решению задач физического и экологического воспитания на базе окружающих природных ресурсов; - педагогический коллектив состоит из старшего воспитателя, воспитателей групп, музыкального руководителя. Несмотря на то, что другие специалисты отсутствуют, коллектив проявляет профессиональную и творческую активность используя возможность постоянного взаимодействия в рамках образовательного процесса между педагогами, детьми, родителями всех возрастных групп в рамках праздничных, проектных и других традиционных мероприятий;

- особенности родительского контингента, микроклимат небольшого учреждения позволяет тесно сотрудничать с семьями воспитанников в различных направлениях, определять потребности, дефициты и удовлетворенность образовательным процессом.

Педагоги ДОУ несут ответственность за создание условий для реализации образовательной программы, в случае если возникают обстоятельства, не позволяющие ребенку длительное время посещать ДОУ (например, больничный лист, временный отъезд, карантин, отпуск, и др. подтвержденное документами). ДОУ предусматривает возможность удаленного взаимодействия в рамках реализации ООП ДОУ, если родители, как полноправные участники образовательного процесса, разделяют ответственность по обеспечению реализации программы. Родителям для удаленной трансляции предлагается содержание программы, средства ее реализации, консультирование и сопровождение в случае затруднений реализации пропущенной образовательной деятельности в рамках ООП ДОУ. В рабочих программах каждой группы кроме описания особенностей организации детской деятельности, с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка, методов и приемов реализации программы, педагогами разрабатывается календарный план НОД и указывается литература, в которой отражено содержание непрерывной образовательной деятельности. Рабочие программы каждой возрастной группы размещаются на сайте организации перед началом учебного года. Если образовательный процесс требует педагогической диагностики в сентябре (позднее

зачисление большого количества воспитанников, перенос сроков педдиагностики с мая на сентябрь по объективным обстоятельствам), то внесение изменений в рабочую программу группы возможно по приказу заведующего до первого октября учебного года. Реализация Программы осуществляется средствами специфических видов детской деятельности: игра, познавательная и исследовательская деятельность, общения со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознание, культуротворческая деятельность. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Четвертый раздел Программы представлен в виде данной презентации Программы. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

## Сетка планирования образовательной деятельности на месяц

1.		
Задачи на месяц	средства	Литература, источник
Познавательное развитие	Например: Наблюдения Беседы Чтение литературы Викторина Выставка рисунков Рейд и т.д.	
Художественно-эстетическое	Занятия Подвижные игры Развлечение Физкультминутки Корректирующие упр. и другое	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра Поручения И т.д.	
Речевое развитие	Беседы Экскурсии Дид.игры Дежурство и т.п.	
<b>3.Сотрудничество с социумом:</b> Мероприятие и тема: Концерт «...»ДШИ Викторина «...» библиотека Экскурсия «...»музей, пожарная часть, магазин Представление «.....»ТЮЗ		ответственные
<b>4.Работа с родителями:</b> Мероприятие (Родительское собрание, консультация, круглый стол и т.д.) Тема.....		ответственные
<b>5. Пополнение (развитие или изменения) в предметно-развивающем пространстве.</b> Что планируется в процессе образовательной деятельности изготовить, разместить, создать и т.д.		ответственные

## Сетка ежедневного планирования образовательной деятельности

<b>Первая половина дня</b>				
Время в режиме	Совместная деятельность детей и педагога			Самостоятельная деятельность детей
	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	
Прием детей				
Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку и завтрак				
НОД по сетке занятий				
Свободная деятельность				
Подготовка к прогулке и прогулка				
Минуты чтения				
Подготовка к обеду, обед				
Подготовка ко сну				
<b>Вторая половина дня</b>				
Время в режиме	Совместная деятельность детей и педагога			Самостоятельная деятельность детей
	НОД (непосредственно организованная деятельность)	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	
Пробуждение, закаливание, и т.д.				
Подготовка к полднику, полдник				
(сюжетная игра, труд, творчество, и т.д.)				
Подготовка к прогулке, прогулка				
Подготовка к ужину, ужин				
Вечерний отрезок				

**Примерная карта развития ребенка через освоение различных видов деятельности (с комментариями)**

Виды деятельности	<u>Содержательность</u> д-ти в соотв. с возрастом, индивидуальными особенностями и содержанием возможных достижений программы, <u>качества</u> : проявление доброжелательности к сверстникам, умение договариваться, решать конфликты, общая культура игры	<u>Активность</u> ребенка в НОД (степень участия взрослого, длительность, самостоятельность, необходимость стимуляция, развитость саморегуляции, ответственности, эмоциональная отзывчивость и т.д.)	<u>Заинтересованность</u> ребенка в свободной деятельности, кружковой (степень участия взрослого, самостоятельный интерес, любознательность, необходимость стимуляция, проявление творчества)	<u>Результативность</u> деят-ти (Сформирована, в стадии формирования, не сформирована) с комментариями по необходимости
<b>Игровая</b>				
Сюж/ролевая игра				
Дидактическая игра				
Игры с правилами				
Др. игры и ситуации				
<b>Коммуникативная</b>				
Общение с детьми				
Общение с взрослыми				
Речевая деятельность				
<b>познавательно-исследовательская</b>				
Окружающий мир: семья/труд/природ				

а/общество				
ФЭМП				
Эксперим./проектн				
<b>восприятие художественной литературы и фольклора</b>				
слушание				
Запоминание /пересказ				
<b>Художественная деятельность</b>				
Рисование				
Лепка				
Аппликация				
<b>конструирование</b>				
Природный материал				
Бросовый				
Бумага				
Конструкторы				
<b>двигательная</b>				
Организованная: игры,				
основн. виды дв.				

ОРУ				
свободная				
<b>ЗОЖ</b> В природе, в быту, в обществе				
<b>музыкальная</b>				
восприятие				
пение				
Муз_ритм. движ				
Игра на инструм.				

Примечание: На обратной стороне можно поместить удобные для Вас символы критериев и примерные показатели, так же можно работать с программой группы, так как все виды деятельности и содержание там прописаны. Выполнение критерия в полном объеме отмечать значком, а комментарий проблемных ситуаций можно делать на основе целевых ориентиров для данного возраста с учетом содержания программы и возрастных особенностей группы (например для подготовительной группы: «в игре не проявляет ответственность за начатое дело», или «проявление ответственности в стадии формирования»). Стоит брать во внимание индивидуальные особенности ребенка при освоении видов деятельности. Выводы направить на создание условий педагогом для формирования той или иной характеристики. Что необходимо сделать педагогу, чтобы скорректировать имеющуюся ситуацию.

Уровневая оценка ребенка (его умений и навыков) не допускается.

Приложение 4

Список детей группы №__	Сводная таблица результативности по индивидуальным картам видов деятельности для дальнейшей корректировки образовательного процесса (составления образовательной программы) воспитатели:																									
	Игровая				Коммуникативная			познавательная / исследовательская		восприятие художественной литературы и фольклора		Художественная деятельность			конструирование			двигательная		ЗОЖ	музыкальная					
	Сюж/ролевая игра	Дидактическая	Игры с правилами	Др. игры и ситуации	Общение с детьми	Общение с взрослыми	Речевая деятельность	Окружающий мир	ФЭМП	Эксперим./проектн	слушание	Запоминание /пересказ	рисование	лепка	аппликация	Природный материал	бросовый	бумага	конструкторы		Организованная: игры, основн .	свободная	восприятие	пение	Муз_ритм. движ	Игра на инструм.
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										

- сформирована в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

- не сформирована

- в стадии формирования (становления)

Выводы отражают то, на что должна быть направлена деятельность воспитателя для улучшения полученных результатов.



... и скреплено печатью

49 корень растения листов

Должность завершающей

Подпись И.И. Молочко

« 31 » 08 20 11 г. М.П.

