

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Полянка» города Новоалтайска**

Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших
школьников
«Юные исследователи Алтая»

Номинация гуманитарная
Тема исследования «От семечка к цветочку»

Выполнил(а): Зенкина Александра, 7 лет

Руководители:

Копылова О.В., старший воспитатель

Морозова А.А., воспитатель

МБДОУ детский сад №9 «Полянка»

Новоалтайск 2025

Паспорт проекта

Содержание	Структурные компоненты	Комментарии
Введение	Тема проекта	«От семечка к цветочку»
	Участник	Зенкина Александра.
	Тип проекта	По содержанию: Познавательное развитие. По продолжительности: долгосрочный 7 месяцев (март – сентябрь) С пересадкой растений в цветочные горшки в группе проект начинается заново, от сбора семян в декабре до высадки их в цветники в мае.
	Вид проекта	Информационный, творческий
	Актуальность	Проект взял свое начало после вопроса «Как можно определить, что это за растение в цветочном горшке, который подарили в группу?» и принял свое развитие с решения самостоятельно вырастить рассаду разных цветов для цветников участка.
	Цель проекта	Ребенок: Создать условия для формирования умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования при активном взаимодействии с родителями. Родители: Создать условия для участия семьи в формировании у детей умения применять различные средства познавательных действий (книга, интернет, умная камера и т.д.)
	Задачи	1. Способствовать систематизации представлений о растениях. 2. Поддерживать инициативу родителей в помощи детям по поиску информации о растениях. 3. Создать условия для развития у умения наблюдать, развивать любознательность. 4. Способствовать воспитанию бережного отношения к

		растениям.
	Объект	Рассада цветов
	Предмет	Рост и развитие неизвестного растения в ящике с рассадой катарантуса.
	Проблема	Чем отличаются цветы, и на каком этапе роста можно увидеть отличия одного цветка от другого?
	Гипотеза	Если мы выясним отличительные особенности цветов на каждом этапе роста, то сможем выбирать не только семена, но и рассаду.
	Обеспечение проекта	Календарь наблюдений за растениями, цветочные горшки с землей, смена цветов, лейки, лопатки, грабли и палочки для рыхления почвы. Предметы для творческой деятельности (бумага разного вида, краски, клей), дидактические игры, книги о растениях, умная камера «Алиса». Проектор, ноутбук, мультфильмы и картинки.
	Предполагаемый результат	Дети имеют представление об особенностях внешнего вида рассады растений на разных этапах роста; умеют искать необходимую информацию о них и применять ее в своей деятельности.
	Продукт проекта	Календарь наблюдения за ростом растений «От семечка к цветочку», выращенные саженцы цветов для летнего цветника группы.
Основная часть		1. Организационный этап: Возникновение проблемной ситуации: в горшке с посаженной рассадой катарантуса вырос отличающийся от остальных росток. Узнавание названий на раннем этапе роста рассады у родителей, рассматривание семян этих цветов, картинок с их изображением не дали ответа на то, какой это вырастет цветок (и цветок ли это вообще). Определение перспективы решения проблемы – повторная посадка детьми семян в цветочные горшки. Решение образовательных задач в рамках концепции

		группы «Лучики»: • создать условия для оценки воспитанниками результатов своих действий индивидуально, в команде. • стимулировать родителей для создания ситуации успешности ребенка, исходя из его предпочтений и перспективы достижения целевых ориентиров 2. Основной этап: План проекта. 1. Мероприятие по расширению представления детей о комнатных растениях. 2. Беседа «Как из собранных нами семян можно вырастить цветок?» 3. Подготовка и презентация календаря наблюдения за растениями «От семечка к цветочку». 4. Организация цикла наблюдений за ростом посаженных семян цветка Катарантуса и ростка, отличающегося от основной рассады. Определение комнатных растений в группе по умной камере «Алиса», знакомство с семенами некоторых растений. (прил.1) 5. Организация дежурства в уголке природы в группе – полив растений, рыхление почвы в цветочных горшках с посаженными семенами. (прил.3,6,8) 6. Подготовка и презентация алгоритма по поиску информации. 7. Рассматривание и посадка семян других цветов, постановка нового проблемного вопроса «А из разных семян вырастают разные растения?» (прил.2) 8. Поиск информации по факторам, влияющих на рост и развитие растений – свет, вода, воздух. (прил.7)
--	--	---

		9. Информирование о ходе проекта в «Интернет – приемной для родителей» и сайте ДОУ • Беседа по теме занятия «Мир комнатных растений» (О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, тема 13). • Цикл наблюдений за посаженными детьми сменами разных растений, дополнение календаря наблюдений новыми схемами этапа роста посаженных цветов. 1. Заключительный этап: Определение стадии роста цветочной рассады, на которой определился вид выросшего лишнего растения. Высадка растений в цветник группы на территории участка в ДОУ
	Выводы	1. В ходе проведенных мероприятий по ознакомлению с комнатными растениями, наблюдению за ними, выяснилось, что Александра знакома с умной камерой «Алисой» и умеет пользоваться одноименным голосовым помощником, но не умеет правильно искать информацию через него. 2. В ходе проведения проекта проявляется интерес к изучению растений, особенностей их роста и развития, факторов, влияющих на это, используя при этом современные технологии. При помощи педагога и родителей фильтровать полученную информацию и рассказывать ее в группе. Формируется представление об этапах роста и развития цветка из собранной информации (при помощи родителей), через наблюдения и трудовую и творческую деятельность. 3. Использование «умной камеры» на разных этапах роста «растения - незнакомца» долго не приносило результата. Удалось узнать название только на стадии завершения формирования основных листьев. Это оказалась календула, семечка которой попала в горшок с почвой до посева катарнуса. Появился новый вопрос «Из разных семян вырастают

		разные растения?», на который дети ответили, что, скорее всего, раз семена отличаются, то и их внешний вид будет разный. Было принято решение самостоятельно посадить семена разных цветов для выращивания рассады. 4. Собранная и оформленная совместно с родителями информация добавлена в календарь наблюдения за растениями и стала частью образовательного пространства в среде группы, используется при самостоятельном заполнении календаря, а так же закреплении представлений о растениях.
Заключение		В ходе проекта Александра узнала этапы роста растений. В ходе закрепления представлений детей о растениях через чтение литературы, дидактические игры, цикл наблюдений и дежурства в уголке природы и использование приложения «умная камера» гипотеза подтвердилась частично. Отличительные особенности цветов проявляются не на каждом этапе роста, а только в конце формирования листьев. Только тогда применяя умную камеру, или рассматривая рассаду в магазине, сможем узнать название будущего цветка и выбрать необходимые виды для своего цветника. Родители приняли участие в проекте: совместно с ребенком: помогали искать в различных источниках (в том числе с помощью приложения «умная камера») и оформлять интересующую информацию о растениях, факторах, влияющих на их развитие, способах ухода за ними Семья воспитанницы, участвующей в проекте, принесла семена различных растений для выращивания рассады в цветники – разные виды бархатцев, астры, хризантемы, эшольция. Растение «Календула» так же было высажено детьми в цветник и за ним продолжалось наблюдение. Кроме

		появившегося устойчивого интереса к выращиванию рассады, наблюдению за ней, дети совместно с воспитателем научились пользоваться «умной камерой», определили все растения на участке.
Список использованных источников		Литературные источники: 1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014. – 96с. 2. Растения / Максим Филатов. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 112 с. : ил. - (Просто о науке) Интернет ресурсы: 1. Умная камера «Алиса»
Приложение		Фотографии по реализации проекта



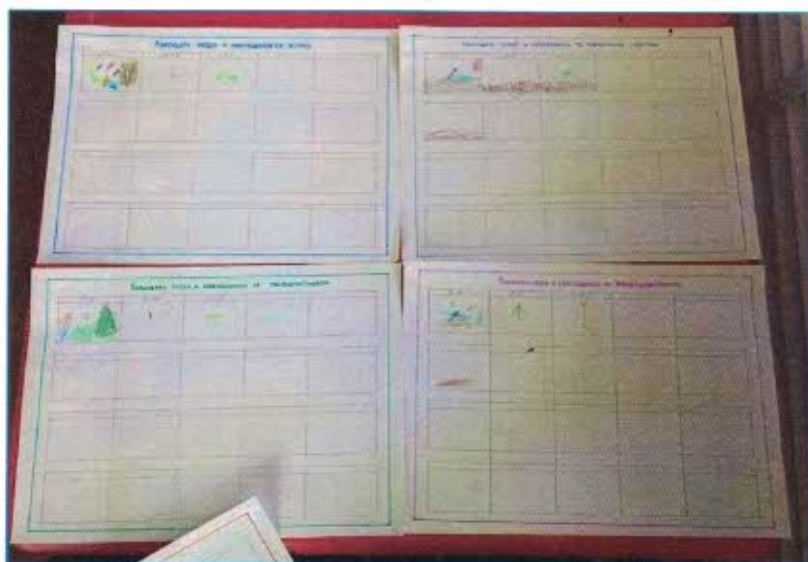
Посадка семян цветка «Катарантус» в горшки и начало оформления календаря наблюдений за растениями. Заполнение календаря наблюдений за растениями



Посадка семян других цветов для цветника



Рыхление почвы и полив растений



Заполнение календаря наблюдений за ростом новых высаженных растений



Зарисовка факторов, влияющих на рост и развитие растений



Умная камера определила название растения – незнакомца. Это календула.



Оформление стенда по проекту, знакомство с полученной информацией.



Дежурство на цветнике на территории ДООУ привлекло всех воспитанников групп